


РАССМОТРЕНО
Зам.директора по УР
МБОУ «СОШ №1
ст. Сторожевой им. М.И.
Бруснёва»
 И.Г. Крикунова

СОГЛАСОВАНО
Педсовет МБОУ «СОШ №1 ст.
Сторожевой им. М.И. Бруснёва»
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1
ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»
В.С. Попова
Приказ № 81 от 29.08.2023



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Родной (карачаевский) язык»

1-4 класс

МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»

Составитель: Кипкеева А.О.,

Учитель родного языка

Содержание программы

Программа по внеурочной деятельности по литературному чтению на родном (карачаевском) языке на уровне начального общего образования разработана в соответствии с реализацией Федерального закона об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1 класс

Беседа на тему «Мой родной язык». Правила гигиены чтения и письма. Чтение по слогам слов и предложений.

Буквы и звуки карачаевского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Карачаевский алфавит.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков карачаевского языка. Гласные звуки карачаевского языка. Согласные звуки карачаевского языка. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».

Предложение. Члены предложения

Заглавная буква . Знаки препинания.

Урок-обобщение.

2 класс

Знакомство с учебником «Карачаевский язык.

Звуки и буквы .

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Двойная роль букв е, ё, э, я. Слова с буквой э. Согласный звук [и] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч]. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я. Проверка согласных на конце слова. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова. Двойные согласные в словах типа акка, амма, теппе, джуммакъ.

Слог. Слоговая структура слова .

Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение . Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Алфавит .

Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы. Слово.

Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения.

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (анам, ананг, анасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, -чи, -чу, -чу; -лы, -ли, -лу, -лю; -лыкь, -лик, -лукь, -люк). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных. Усилительные прилагательные. Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения. Наречие. Значение и употребление в речи.

Виды предложений .

Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Развитие речи. 2 часа.
Занимательная грамматика.

3 класс

Повторение.

Фонетика и графика .

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякь; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ы знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Слово как единица языка. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных

согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, не изменяется по числам падежам, если употребляется с ним, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Синтаксис и пунктуация. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Занимательная грамматика.

4 класс

Звуки и буквы.

Морфемы. Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Имя существительное.

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Имя прилагательное.

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Не склонение имён прилагательных.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Имя числительное.

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

Личные местоимения.

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол.

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Наречие.

Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия. Употребление наречий в речи

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, эмда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Развитие речи.

Занимательная

грамматика.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса внеурочной деятельности предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного языка, отражающего историю и культуру своего народа;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного языка как языка общения карачаевского народа;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках родного языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках родного языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о

написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;
- правильно называть буквы карачаевского алфавита; использовать знание последовательности букв карачаевского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи),
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Мой родной язык. Как образовалось письмо?	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
2.	Устная и письменная речь. В мире звуков.	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
3.	Буквы карачаевского алфавита.	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
4.	Звуки «А», «Л». Правописание букв «А а», «Л л».	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
5.	Звуки «Н», «М». Правописание букв «Н н», «М м».	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
6.	Звуки «А», «Л». Правописание букв «А а», «Л л».	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
7.	Звуки «Ш», «Р». Правописание букв «Ш ш», «Р р».	1		https://gimnaziya4kgo/com >/

8.	Звуки «Т», «Б». Правописание букв «Т т», «Б ы».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
9.	Закрепление.	1		https://gimnaziya4kgo.com/
10.	Звуки «У», «У краткая». Правописание букв «У у», «У краткой».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
11.	Звуки «О», «Б». Правописание букв «О о», «Б б».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
12.	Звуки «И», «Д». Правописание букв «И и», «Д д».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
13.	Звуки «З», «С». Правописание букв «З з», «С с».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
14.	Звуки «Х», «К». Правописание букв «Х х», «К к».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
15.	Звуки «Е», «Ч». Правописание букв «Е е», «Ч ч».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
16.	Звуки «Х», «К». Правописание букв «Х х», «К к».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
17.	Звук «П». Правописание буквы «П п». Закрепление.	1		https://gimnaziya4kgo.com/

18.	Звуки «Г», «Й». Правописание букв «Г г», «Й й».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
19.	Звуки «Э», «Ю». Правописание букв «Э э», «Ю ю».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
20.	Повторение. Звуки «Ё», «Къ». Правописание букв «Ё ё», «Къ къ».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
21.	Звуки «Гъ», «Нг». Правописание букв «Гъ гъ», «Нг нг».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
22.	Закрепление	1		https://gimnaziya4kgo.com/
23.	Звуки «Ж», «Ндж». Правописание букв «Ж ж», «Дж дж».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
24.	Звуки «Я», «Ф». Правописание букв «Я я», «Ф ф».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
25.	Звуки «Ц», «В». Правописание букв «Ц ц», «В в».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
26.	Звуки «Щ», «Ъ», «Ь» Правописание букв «Щ щ», «Ъ ъ», «Ь ь».	1		https://gimnaziya4kgo.com/
27.	Слова отвечающие на вопросы « кто?», « что?»	1		https://gimnaziya4kgo.com/

28.	Слова отвечающие на вопрос «что делает?»	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
29.	Предложение .Главные члены предложения	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
30.	Предложение .Главные члены предложения.	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
31.	Заглавная буква . Знаки препинания	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
32.	Заглавная буква . Знаки препинания	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык»	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
3	Гласные звуки и буквы.	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
4	Буквы «Ә-Ё» . Употребление, перенос.	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
5	Буква «Ё». Употребление, перенос .	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
6	Буква «Ю» Употребление, перенос.	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
7	Буква «Ё». Употребление, перенос .	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
8	Буква «Я». Употребление, перенос.	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
9	Занимательная грамматика	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
10	Буква «У» краткая.. Употребление , правописание.	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
11	Развитие речи	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
12	Согласные звуки и буквы.. Звонкие и глухие согласные.	1		https://gimnaziya4kgo/com >/

13	Употребление согласных дж, гъ, къ, нг. Правописание согласных в словах.	1		https://gimnaziya4kgo/com/
14	Слог. Ударение.	1		https://gimnaziya4kgo/com/
15	Перенос слов с краткой «у» и краткой «й».	1		https://gimnaziya4kgo/com/
16	Карачаевский алфавит. Слово.	1		https://gimnaziya4kgo/com/
17	Слова отвечающие на вопросы «кто? что?»	1		https://gimnaziya4kgo/com/
18	Слова отвечающие на вопросы «кто? что?»	1		https://gimnaziya4kgo/com/
19	Слова отвечающие на вопросы «что делать? что делает?».	1		https://gimnaziya4kgo/com/
20	Слова отвечающие на вопросы «какой? какая? какие?».	1		https://gimnaziya4kgo/com/
21	Слова отвечающие на вопросы «какой? какая? какие?».	1		https://gimnaziya4kgo/com/
22	Слова отвечающие на вопрос как?	1		https://gimnaziya4kgo/com/
23	Слова отвечающие на вопрос когда?	1		https://gimnaziya4kgo/com/
24	Слова отвечающие на вопрос где?	1		https://gimnaziya4kgo/com/
25	Вопросы « сколько ? , который?»	1		https://gimnaziya4kgo/com/
26	Занимательная грамматика	1		https://gimnaziya4kgo/com/
27	Развитие речи	1		https://gimnaziya4kgo/com/
28	Предложение.	1		https://gimnaziya4kgo/com/
29	Виды предложений .	1		https://gimnaziya4kgo/com/

30	Виды предложений .	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
31	Разбор по членам предложения.	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
32	Занимательная грамматика	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
33	Занимательная грамматика	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
34	Занимательная грамматика	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Повторение изученного во 2 классе.	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
2	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
3	Правописание слов с большой и маленькой буквы. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
4	Правописание звонких и глухих в середине слова. Чередование согласных звуков «ч» и «щ» в середине слова.	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
5	Состав слова. Корень и суффикс.	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
6	Слова с двойными согласными звуками. Правила переноса слов с двойными согласными	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
7	Занимательная грамматика	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
8	Занимательная грамматика	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
9	Части речи	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
10	Имя существительное .Признаки и значение существительного	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
11	Собственные и нарицательные	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/

	существительные. Единственное и множественное число существительных			
12	Образование существительных во множественном числе.	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
13	Имя прилагательное. Значение прилагательного	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
14	Имена прилагательные близкие по значению .Имена прилагательные противоположные по значению.	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
15	Глагол. Значение глагола.	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
16	Времена глагола. Глагол в настоящем времени	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
17	Глагол в прошедшем времени. Глагол в будущем времени	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
16	Обобщение и закрепление по теме глагол.	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
19	Предложение. Взаимосвязь слов в предложении.	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
20	Члены предложения.	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
21	Главные члены предложения.	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
22	Второстепенные члены предложения.	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
23	Развитие речи	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
24	Развитие речи	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
25	Второстепенные члены предложения.	1		https://gimnaziya4kgo.com>/
26	Второстепенные члены предложения.	1		https://gimnaziya4kgo.com>/

27	Развитие речи	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
28	Развитие речи	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
29	Развитие речи	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
30	Занимательная грамматика	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
31	Занимательная грамматика	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
32	Занимательная грамматика	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
33	Развитие речи	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
34	Итоговый урок.	1		https://gimnaziya4kgo/com >/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Звуки и буквы .	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
2	Слог. Ударение. Перенос слов	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
3	Имя существительное Имя прилагательное. Глагол.	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
4	Правописание звонких и глухих согласных	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
5	Правописание звонких и глухих согласных	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
6	Морфемы слова. Корень слова	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
7	Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
8	Образование новых слов	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
9	Слова близкие и противоположные по значению Сложные слова	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
10	Работа по картине	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
11	Имя существительное Простые формы принадлежности имен существительных	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
12	Падежи имён существительных.	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
13	Склонение простых имён	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/

	существительных			
14	Правописание падежных окончаний	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
15	Родительный и винительный падежи	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
16	Имя прилагательное.	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
17	Простые прилагательные	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
18	Имя числительное как часть речи	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
19	Количественные и порядковые числительные	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
20	Правописание имён числительных	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
21	Развитие речи	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
22	Значение местоимения .Личные местоимения	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
23	Склонение личных местоимений	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
24	Правописание окончаний личных местоимений при склонении	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
25	Повторение значения глагола . Времена глагола .	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
26	Спряжение глагола. Настоящее время глагола	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
27	Прошедшее время глагола Спряжение глагола в прошедшем времени	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
28	Будущее время глагола . Спряжение	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/

	глаголов в будущем времени			
29	Роль глагола в предложении	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
30	Развитие речи	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
31	Значение наречия .Наречия, отвечающие на вопросы <i>когда? где? как?</i>	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
32	Правописание наречия	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
33	Значение союза .Соединительные союзы (<i>бла, да, эмда</i>) Повторение	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
34	Повторение о предложении. Члены предложения	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
35	Главные члены предложения	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
37	Определение	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
38	Обстоятельство	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
39	Однородные члены предложения	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
40	Однородные члены предложения	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/
41	Простые и сложные предложения	1		/">https://gimnaziya4kgo/com>/

42	Сложные предложения с союзами <i>Да, энда</i>	1		https://gimnaziya4kgo/com>/
43	Работа с рисунком	1		https://gimnaziya4kgo/com>/
44	Сложные предложения с союзами <i>Не, неда, бир да.</i>	1		https://gimnaziya4kgo/com>/
45	Запятая в сложном предложении	1		https://gimnaziya4kgo/com>/
46	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1		https://gimnaziya4kgo/com>/
47	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1		https://gimnaziya4kgo/com>/
48	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		https://gimnaziya4kgo/com>/
49	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		https://gimnaziya4kgo/com>/
50	Развитие речи	1		https://gimnaziya4kgo/com>/
51	Занимательная грамматика	1		https://gimnaziya4kgo/com>/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Букварь (Харифле), 1 класс, Акбаев Х.М., Черкесск:РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,2020 г.
- Прописи (джазмала) 1 класс, Хетагурова С.А., Байрамукова Р.А., Черкесск:РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,2023 г.
- Карачаевский язык , 2 класс, Алиева Т.,Черкесск:РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,2021 г
- Карачаевский язык , 3 класс, Эльканова С.М., Эльканов М.К., Эльканова А.Б., Черкесск:РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,2021 г.
- Карачаевский язык, 4 класс, Эльканова С.М., Эльканов М.К., Эльканова А.Б., Черкесск:РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие к учебнику «Букварь», 1 класс, на карачаевском языке. Абдуллаева Л.В., Чотчаева Р.У., Гаппоева З.Х, Касаева Л.Дж., Майкоп: ООО «Полиграф-Юг», 2016 г.
- Методическое пособие к учебнику «Карачаевский язык», 2 класс, Алиева Т.К., Чотчаева Р.У., Майкоп: ООО «Полиграф-Юг», 2016 г.
- Методическое пособие к учебнику «Карачаевский язык», 3 класс, Эльканова .М., Айбазова З.С., Майкоп: ООО «Полиграф-Юг», 2016 г.
- Методическое пособие к учебнику «Карачаевский язык», 4 класс, Эльканова .М., Айбазова З.С., Майкоп: ООО «Полиграф-Юг», 2016 г.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

