

РАССМОТРЕНО
Зам.директора по УР
МБОУ «СОШ №1
ст. Сторожевой им. М.И.
Бруснёва»
 И.Г. Крикунова

СОГЛАСОВАНО
Педсовет МБОУ «СОШ №1 ст.
Сторожевой им. М.И. Бруснёва»
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
№1 ст. Директор МБОУ «СОШ №1
Сторожевой им. М.И. Бруснёва»
М.И. ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»
В.С. Попова
Приказ № 81 от 29.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по родному языку (карачаевскому)
для обучающихся 5-9 классов
МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.и. Бруснёва»**

Разработала:
Семёнова Суйдумхан Анваровна,
учитель родного языка

ст. Сторожевая, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному языку в 5-9 классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Выбор программы внеурочной деятельности по родному языку мотивирован следующим:

- соответствует ФГОП ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов нового поколения;
- построена с учетом системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения обучающихся 5-9 классов;
- учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 5-9 классов.

Свободное владение родным (карачаевским) языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения родным (карачаевским) языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы - различного типа уроков, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий.

Основа овладения обучающимися родным (карачаевским) языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности являются важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Такая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, с другой – вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированного на формирование в первую очередь личностных результатов обучающихся – создание ситуации творческого саморазвития.

Актуальность программы.

Урок по понятным причинам не может вместить все то, что вызывает интерес у обучающегося, что необходимо для активной практики овладения родным (карачаевским) языком. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные

условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для формирования устойчивых коммуникаций. На практико-ориентированных занятиях обучающиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Еще одной из задач создания данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Родной язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению карачаевского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить с работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка

Место внеурочной деятельности учебного предмета «Родной язык» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» на внеурочную деятельность отведено 187 часов за год : в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 51 час (1,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения (грамматическая основа).

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

6 КЛАСС

Морфология.

Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи.

Имя существительное.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имён существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имён существительных и их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные.

Склонение имён существительных. Падежные аффиксы непритяжательных имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имён прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имён прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Функционирование имён прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное.

Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные. Правописание имён числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие.

Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.

Местоимение.

Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.

7 КЛАСС

Разделы науки о языке.

Глагол.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола. Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности/невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола.

Вопросительная форма глагола.

Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола.

Переходные и непереходные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение.

Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола.

Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

Послелого и послеложные имена.

Послелого и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелого в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

Союзы.

Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частицы.

Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия.

Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Карачаевский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развёрнутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развёрнутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развёрнутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развёрнутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины.

Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространённое и распространённое. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

9 КЛАСС

Сложное предложение.

Классификация сложных предложений (бессоюзные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Сложносочинённые предложения и их разновидности (сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи компонентов сложноподчинённых предложений. Систематика сложноподчинённых предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчинённые конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (карачаевском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (карачаевском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (карачаевского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (карачаевского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (карачаевскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (карачаевском) языке, формирование навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (карачаевском) языке;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения,

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка 5 класс. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;
находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;
находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;
ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;
различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;
создавать тексты с учётом требований к построению связного текста, писать изложение, редактировать текст;
владеть основными понятиями фонетики, понимать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные, проводить фонетический анализ слова;
соблюдать правописание разделительных *ъ* и *ь*;
соблюдать нормы орфоэпии карачаевского языка;
овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;
различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно карачаевские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова;
выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;
находить в тексте фразеологические обороты, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарём;
понимать морфему как значимую единицу языка, роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);
образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;
различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, проводить словообразовательный анализ.

Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка 6 класс. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
выявлять категорию падежа и принадлежности (притяжательности) в именах существительных;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
распознавать простые, сложные, составные имена числительные;
образовывать имена числительные различных разрядов;
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели);
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
склонять местоимения по падежам;
образовывать местоимения;
распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы карачаевского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка 7 класс. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:
передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
давать развёрнутые ответы на устные и письменные вопросы;
распознавать спрягаемые личные формы глагола в изъявительном, повелительном, условном и желательном наклонении;
определять общее значение, употребление в речи изъявительного, повелительного, условного и желательного наклонений глагола;
образовывать временные формы глагола;
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;
определять залоговые формы глагола (основной, возвратный, взаимно-совместный, понудительный, страдательный залого);
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
определять неспрягаемые (неличные) формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелогии и послеложные слова;
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
распознавать союзы;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы.

Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка 8 класс. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;
- различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развёрнутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения;
- выделять в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;
- распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;
- распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;
- моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;
- сопоставлять и разграничивать предложения определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;
- понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и так далее, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;
- владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка 9 класс. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на карачаевском языке;
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;
- употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов, различать сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными; правильно строить сложное предложение с сочинительными союзами; выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения; определять синтетические средства связи в сложноподчинённом предложении; распознавать средства связи в сложноподчинённом предложении; выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные); ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; проводить синтаксический разбор сложных предложений; определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Учебники и учебные пособия:

Карачевский язык. 5 класс. Авторы: Гочияева С., Батчаев А – М.

Карачаевский язык. 6 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. Черкесск

Карачаевский язык. 7 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. Черкесск

Родной язык. 8-9 классы. Байрамкулов А., Урусбиев И., Кумуков Ш., Гочияева С.

Дополнительная литература:

«Тамаша грамматика». Интересная грамматика. Автор: Салпагарова К. Черкесск

Таблицы по карачаевскому языку. (Синтаксис) Мамаева Ф.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по родному языку в 5-9 классах

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1.	Синтаксис. пунктуация Словосочетание. Главная и зависимая часть. (Сѣзтутуш. Баш эмда бойсуннган сѣз)	1		
2.	Предложение (Айтым)	1		
3	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое (Айтымны членлери. Айтымны баш членлери. Башчы. Хапарчы)	1		
4	Распространенные и нераспространенные предложения (Джайылгъан, джайылмагъан айтымла)	1		
5	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение (Сансыз членле. Толтуруучу. Ачыкълаучу)	1		
6	Обстоятельство (Болум)	1		
7	Предложение с однородными членами (Биртукъум членли айтымла)	1		
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (Биртукъум членли айтымлада тыйгъыч белгиле)	1		
9	Предложения с обращениями (Айтымда айланула)	1		
10	Знаки препинания в предложении с обращением (Айланууда тыйгъыч белгиле)	1		
11.	Сложные предложения (Къош айтымла)	1		
12	Синтаксический разбор сложного предложения (Къош айтымны айырыу)	1		
13	Предложения с прямой речью (Туура сѣз)	1		
14.	Фонетика. Гласные буквы и звуки. (Ачыкъ харифле бла тауушла)	1		
15	Сингармонизм	1		
16	Согласные звуки, звонкие и глухие. (Тунакы тауушла. Сангырау эм зынгырдаукъ тауушла)	1		
17	Фонетический разбор слова (Сѣзлеге фонетика айырыу)	1		
18	Лексика. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные	1		

	слова (Сёз эм аны лексика магъанасы. Кёб магъаналы сёзле)			
19	Омонимы (Омонимле)	1		
20	Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов. (Синонимле)	1		
21	Антонимы. (Антонимле.	1		
22.	Фразеологизмы.	1		
23	Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня (Сёзню кьурамы. Сёзню тамалы. Сёзню тамыры).	1		
24	Суффикс как значимая часть слова. Окончание в самостоятельных словах (Сёз кьураучу аффиксле. Сёз тюрлендириучю аффиксле)	1		
25	Морфемный разбор слова. (Сёзню кьурамын айырыу)	1		
26	Имя существительное как часть речи Число имён существительных (Ат тилни кесегича. Атны саны)	1		
27	Имя прилагательное как часть речи (Сыфат)	1		
28.	Имя числительное как часть речи. (Санау)	1		
29.	Местоимение как часть речи.(Алмаш)	1		
30	Глагол. Грамматические признаки глагола. (Этим. Этимни грамматика ышанлары).	1		
31	Спряжение глаголов. (Этимни тюрлениую).	1		
32.	Морфологический разбор глаголов Неопределенная форма глагола (Этимге морфология айырыу) Этимни белгисиз формасы)	1		
33.	Урок развития Тилни ёсдюрюу Работа с текстом Письмо. Повествование. Вывод. Рассказ (Текст бла ишлеуХапарлау. Оюмлау. Хапар).	1		
34.	Заключительный урок. (Оюмлау дерс)	1		

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Слово и его значение. Сёз эмда аны юсюнден хапар бериу Слово и его лексическое значение (Сёз эмда аны юсюнден хапар бериу).	1		
2	Грамматическое значение слова (Сёзню грамматика магъанасы)	1		
3	Имя существительноеАТ. Части речи Введение в раздел языка – части речи (Тилни кесеклери. Тилни кесеклеринден хапар бериу).	1		
4	Имя существительное. Повторение пройденного материала в 5 – ом классе <i>Ат.</i> 5 – чи классда окъулгъанны къайтаруу	1		
5	Простые, сложные и составные имена существительные. (. Бош, къош, къурау атла).	1		
6	Правописание сложных и составных имён существительных (Къош, къурау атланы тюз джазылыулары)	1		
7	Правописание собственных имён существительных (Энчи атланы тюз джазылыулары).	1		
8	Сложносокращённые имена существительные. Правописание сложно-сокращённых имен существительных (Къысхартыл гъан къош атла. Къысхартыл гъан къош атланы тюз джазылыулары)	1		
9.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числах	1		

	(§16 Атны саны. Къуру бирлик неда къуру кёблук санда джюрюучю атла)			
10	Склонение существительных формы принадлежности. <i>Словарный диктант</i> (Иелик атланы джалгъаныулары. <i>Сёзлюк диктант</i>)	1		
11	Имя прилагательное. Сыфат Имя прилагательное Повторение пройденного материала о прилагательном. Качественные и относительные прилагательные (Сыфатдан окъулгъанны къайтарыу Тюз эмда къуралгъан сыфатла)	1		
12	Сравнительная степень имён прилагательных (Сыфатны тенглешдириу дараджалары)	1		
13	Сравнительная степень имён прилагательных (Сыфатны тенглешдириу дараджалары)	1		
14	Простые, сложные и составные имена прилагательные (Бош, къош эмда къурау сыфатла)	1		
15	Употребление имён прилагательных в роли имён существительных Правописание прилагательных иноязычного происхождения (Сыфатны атны магъанасында джюрюую Орус тилден кирген сыфатланы тюз джазылыулары)	1		
16	Имя числительное САНАУ Имя числительное как часть речи Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные (Санауну магъанасы. Санчы, тизгинчи, юлюшчю, къауумлаучу санаула)	1		
17	Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание. (Бош, къош, къурау санаула, аланы тюз джазылыулары)	1		
18	Роль имён числительных в	1		

	образовании стилей (Санауну стилле кьурауда кьуллугьу)			
19.	Местоимение. Алмаш Местоимение как часть речи, роль местоимения в предложении (. Алмашны магъанасы, аны айтымда кьуллугьу)	1		
20	Разряды местоимений Личные местоимения Склонение личных местоимений (Бетлеучю алмашла. Бетлеучю алмашланы джалгъаныулары)	1		
21	Роль местоимения в образовании текста Роль местоимения в образовании стилей. (Алмашны текст кьурауда кьуллугьу Алмашны стиль кьурауда кьуллугьу)	1		
22	Наречие. Сёзлеу Значение наречий, роль наречия в предложении. (Сёзлеуню магъанасы, айтымда кьуллугьу)	1		
23	Разряды наречий Наречия места и времени Сёзлеуню кьауумлары (Орун бла заманны сёзлеулери)	1		
24	Наречия образа действия, меры и степени (Хал бла марданы сёзлеулери)	1		
25	Простые, сложные и составные наречия (Бош, кьош, кьурау сёзлеуле)	1		
26	Лексическое и грамматическое значение глагола.	1		
27	Спрягаемые и непрягаемые глаголы	1		
28	Переходные и непереходные глаголы	1		
29	Неопределенная форма глагола-инфинитив	1		
30	Форма возможности действия глагола	1		
31	Отрицательная форма глагола	1		
32	Вспомогательные глаголы	1		
33	Повторение изученного материала. (Къайтарьу)	1		

34	Заключительный урок	1		
----	---------------------	---	--	--

7 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Глагол (повторение) Этим Грамматическое и лексическое значение глагола, синтаксическая роль глагола Спрягаемые и неспрягаемые глаголы (Этимни лексика эм грамматика магъанасын, эм синтаксис кьуллугъун кьайтарыу Джегилиучю бла джегилмеучю этимле)	1		
2	Переходные и непереходные глаголы. <i>Словарный диктант</i> (§8 Кёчюучю бла кёчмеучю этимле. Сёзлюк диктант)	1		
3	Причастие Этимсыфат Причастие как часть речи. (Этимсыфат)	1		
4.	Времена причастий Прошедшее время причастия (Этимсыфатны заманлары Этимсыфатны озгъан заманы)	1		
5.	Настоящее время причастия (Этимсыфатны бусагъат заманы)	1		
6.	Будущее время причастия (Этимсыфатны озгъан заманы)	2		
7.	Причастие в роли существительного (Этимсыфатны атны магъанасында джюрююю)	1		
8.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Роль причастия в предложении (Этимсыфат айланч. Этимсыфатны айтымда)	1		

	кьуллугьу)			
9.	Морфологический разбор причастия, повторение (Этимсыфатны айырыу, кьайтарыу)	2		
10.	Деепричастие <i>Этимсёзлеу</i> Значение деепричастия, его роль в предложении (Этимсёзлеуню магъанасы, аны айтымда кьуллугьу)	1		
11.	Образование деепричастий Первый способ образования деепричастия (Этимсёзлеуню кьуралыуу Этимсёзлеуню биринчи тюрлюсю).	1		
12.	Второй способ образования деепричастия (Этимсёзлеуню экинчи тюрлюсю).	1		
13.	Деепричастный оборот. (Этимсёзлеу айланч)	1		
14.	Морфологический разбор деепричастия, повторение (Этимсёзлеу айырыу эм кьайтарыу)	1		
15.	Спрягаемые глаголы. Наклонения глагола <i>Джегилиучю этимле. Этимни турушлары</i> Повелительное наклонение Значение повелительного наклонения (Буйрукъчу туруш Буйрукъчу турушну магъанасы)	1		
16	Правописание глаголов в повелительном наклонении (Буйрукъчу турушда этимлени тюз джазыу)	1		
17	Изыявительное наклонение Настоящее время (Туура туруш Бусагъат заман)	1		
18	Правописание глаголов в настоящем времени (Бусагъат заманда этимни тюз джазыу)	1		
19	Изыявительное наклонение Прошедшее время (Туура туруш Озгъан заман)	1		

20	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени Составная форма глаголов прошедшего времени (Этимни озгъан заманын тюз джазыу Озгъан заманны кьурау формалары)</p>	1		
21	<p>Изъявительное наклонение §38 Будущее время Правописание глаголов в будущем времени. (Туура туруш Боллукъ заман Боллукъ заманда этимни тюз джазыу)</p>	1		
22	<p>Условное наклонение Простая форма условного наклонения (Шарт туруш Шарт турушну бош формасы)</p>	1		
23	<p>Составная форма условного наклонения (Шарт турушну кьурау формасы)</p>	1		
24	<p>Желательное наклонение Первая форма желательного наклонения (Разычы туруш Разычы турушну биринчи тюрлюсю)</p>	1		
25	<p>Вторая форма желательного наклонения Словарный диктант (Разычы турушну экинчи тюрлюсю. Сёзлюк диктант)</p>	1		
26	<p>Третья форма желательного наклонения. Способ образования. (Разычы турушну ючюнчю тюрлюсю. Кьуралыуу)</p>	1		
27	<p>Образование послелогов и их правописание (Сонгураны кьуралыуу бла тюз джазылыуу)</p>	1		
28	<p>Сочинительные и подчинительные союзы (Тенг джарашдырыучу бла бойсундуруучу байламла)</p>	1		
29	<p>Разряды частиц. (Кесекчикни кьауумлары)</p>	1		
30	<p>Образование частиц. Роль частиц в образовании стилей</p>	1		

	(Кесекчикни кьуралыуу. Кесекчикни стиль кьурауда кьуллукьлары)			
32	Повторение пройденного материала	1		
33	Служебные части речи Тилни кьуллукьчу кесеклери	1		
34	Заключительный урок. (Оюмлау дерс)	1		

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	<p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Синтаксис бла пунктуация</p> <p>§2 Словосочетание. Предложение Главная и зависимая часть в словосочетании</p> <p>(§2 Сѣзтутуш. Айтым. Сѣзтутушда баш эмда бойсуннган сѣзле)</p>	1		
2	<p>Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (Сѣзтутушда сѣзлени байланыулары (келишиу, сыйындырыу, тагъылыу))</p>	1		
3	<p>Простое предложение</p> <p>Бош айтым</p> <p>Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения</p> <p>(Хапарлаучу, соруучу, буйрукъчу айтымла)</p>	1		
4	<p>Предложения с двумя главными членами.</p> <p>Главные члены предложения</p>	1		

	<p>Эки баш членли айтымла. Айтымны баш членлери</p> <p>Подлежащее и сказуемое (нераспространённые и распространённые предложения)</p> <p>(§5 Башчы бла хапарчы (джайылгъан бла джайылмагъан айтымла))</p>			
5	<p>§6 Образование подлежащего</p> <p>(§6 Башчыны къралыуу)</p>	1		
6	<p>§7 Образование сказуемого</p> <p>§8 Простое глагольное сказуемое</p> <p>(§7 Хапарчыны къралыуу.</p> <p>§8 Бош этим хапарчы)</p>	1		
7	<p>§9 Составное глагольное сказуемое</p> <p>(§9 Къурам этим хапарчы)</p>	1		
8	<p>§10 Простое именное сказуемое</p> <p>(§10 Бош ат хапарчы)</p>	1		
9	<p>§11 Составное именное сказуемое</p> <p>(§11 Къурам ат хапарчы)</p>	1		

10	Второстепенные члены предложения Айтымны сансыз членлери §12 Дополнение (§12 Толтуруучу)	1		
11	§13 Определение (§13 Ачыкьлаучу)	1		
12	§13 Определение (§13 Ачыкьлаучу)	1		
13	§14 Приложение (§14 Къошакъ сёз)	1		
14	§15 Обстоятельства и их виды §16 Обстоятельства места (§15 Болумла, аланы тюрлюлери. §16 Орунну болумлары)	1		
15	§17 Обстоятельства времени (§17 Заманны болумлары)	1		
16	§18 Обстоятельства причины §19 Обстоятельства цели	1		

	(§18 Сылтауну болумлары. §19 Муратны болумлары)			
17	§20 Обстоятельства образа действия (§20 Халны болумлары)	1		
18	§21 Обстоятельства меры степени (§21Марданы болумлары)	1		
19	Односоставные предложения. Бир баш члени болгъан бош айтым §22 Виды односоставных предложений (§22 Бир баш члени болгъан айтымланы къауумлары)	1		
20	§23 Определённо–личное предложение (§23 Белгили башчылы айтым)	1		
21	§24 Неопределённо–личное предложение (§24 Белгисиз башчылы айтым)	1		
22	§25 Безличное предложение (§25 Башчысыз айтым)	1		

23	§26 Назывное предложение (§26 Аталгъан айтым)	1		
24	§27 Неполное предложение (§27 Толмагъан айтым)	1		
25	Однородные члены предложения Айтымны биртукъум членлери §28 Однородные члены предложения §29 Виды однородных членов предложения (§28 Биртукъум членледен хапар бериу §29 Биртукъум членлени тизгинлери)	1		
26	§30 Однородные и неоднородные определения §31 Бессоюзные однородные члены предложения (§30 Биртукъум болгъан бла болмагъан ачыкълаучула §31 Байламсыз биртукъум членле)	1		
27	§34 Разделительные союзы (§34 Аыйрычу байламла)	1		
28	§35 Противительные союзы	1		

	(§35. Къаршчы байламла)			
29	§36 Обобщающие слова при однородных членах предложения 9§36 Биртукъум членледе джыйышдырыучу сёзле)	1		
30	<i>Вводные слова и предложения</i> Кириш сёзле бла кириш айтымла §38 Вводные слова и предложения (§38 Кириш сёзле бла кириш айтымла)	1		
31	§39 Слова-предложения «ДА», «НЕТ» §40 Предложения с междометиями (§39 Хо, огъай деген айтым сёзле §40 Междометиели айтымла)	1		
32	Обособленные члены предложения Айтымны джаякълагъан членлери §41. Обособленные члены предложения	1		

	<p>§42. Обособление определений</p> <p>(§41. Джаякьлагъан членледен хапар бериу</p> <p>§42. Ачыкьлаучуну джаякьлауу)</p>			
33	<p>Прямая и косвенная речь</p> <p>Туура сёз бла сёдегей сёз</p> <p>§48 Прямая речь §49 Знаки препинания в прямой речи</p> <p>(§48 Туура сёз</p> <p>§49 Туура сёзде тыйгыч белгиле)</p>	1		
34	<p>Заключительный урок (Оюмлау дерс)</p>	1		

9 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1.	Словосочетание. Главное и зависимое слово.(Сѣзтутуш. Баш эмда бойсуннган сѣз)	1		
2-3	Неполные предложения.(Толмагъан айтымла)	2		
4-5	Прямая и косвенная речь.	2		
6.	§4 Сложносочинѣнные и сложноподчинѣнные предложения (§4 Тенг джарашхан эмда бойсуннган къош айтымла)	1		
7	§5 Сложносочинѣнные предложения, и союзы в них §6 Соединительные союзы в сложносочинѣнных предложениях (§5 Тенг джарашхан къош айтымла, алада байламла §6 Тенг джарашхан къош айтымда джалгъаучу байламла)	1		
8	§7. Разделительные союзы в сложносочинѣнных предложениях (§7 Тенг джарашхан къош айтымда айырыучу байламла)	1		
9	§8 Противительные союзы в сложносочинѣнных предложениях (§8 Тенг джарашхан къош айтымда къаршчы байламла)	1		
10.	Сложноподчинѣнное предложение Бойсуннган къош айтым §9 Сложноподчинѣнное предложение (§9 Бойсуннган къош айтым)	1		
11.	§10. Средства связи между главным и	1		

	придаточным предложением (§10. Бойсуннган айтымны баш айтым бла байлануу мадарлары)			
12.	§11 Виды сложноподчинённых предложений §12 СПП с придаточным подлежащим (§11 Бойсуннган айтымны тюрлюлери §12 Бойсуннган башчы айтым)	1		
13.	§13 СПП с придаточным сказуемым (§13 Бойсуннган хапарчы айтым)	1		
14	§14. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (§14 Бойсуннган толтуруучу айтым)	1		
15	§15 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (§15 Бойсуннган ачыкылаучу айтым)	1		
16	§16 Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. §17 Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. (§16 Бойсуннган болумчу айтым §17 Бойсуннган заманчы айтым)	1		
17	§17 Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. (§17 Бойсуннган заманчы айтым)	1		
18	§18 Придаточное предложение места (§18 Бойсуннган орунну айтым)	1		
19	§19. Придаточное предложение причины (§19 Бойсуннган сылтаучу айтым)	1		
20	§19 Придаточное предложение цели (§19 Бойсуннган мурадчы айтым)	1		
21.	§21 Придаточное предложение образа действия (§21 Бойсуннган халчы айтым)			
22.	§22 Придаточное предложение условное			

	(§22 Бойсуннган шарт айтым)			
23.	§23 Придаточное предложение уступительное (§23 Бойсуннган туракълаучу айтым)			
24.	§24 Придаточное предложение разделительное (§24 Бойсуннган айыртуучу айтым)			
25.	§25 Сложное предложение со многими придаточными предложениями §26 Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению (§25 Талай бойсуннган айтымны болгъан къош айтым §26 Баш айтымгъа бирден бойсуннган айытымла)			
26.	§26 Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению (§26 Баш айтымгъа бирден бойсуннган айытымла)	1		
27.	§28 Непоследовательная зависимость придаточных предложений (§28 Къатыш бойсуннган къош айтымла)	1		
28.	Повторение. Сложноподчинённое предложение (Бойсуннган къош айтымны Къайтарыу)	1		
29.	Бессоюзное сложное предложение Байламсыз къош айтым. §29 Бессоюзное сложное предложение (§29 Байламсыз къош айтым)	1		
30.	§30 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (§30 Байламсыз къош айтымда тыйгъыч белгиле)	1		

31-32	§31 Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях (§31 Байламсыз кьош айтымда эки точка)	2		
33-34	§32 Тире в бессоюзных сложных предложениях (§32 Байламсыз кьош айтымда тире)	2		
35.	Бессоюзное сложное предложение. Повторение. (Байламсыз кьош айтым. Кьайтарыу)	1		
36-37	О языке Тилни юсюнден. §33. О языке как о науке (§33 Тилни юсюнден ангылатыу)	2		
38-39	§34 Стиль и стилистика в языке (§34 Тилни стиллери бла стилистика)	2		
40-41	§35 Культура языка (§35 Тилни культурасыны юсюнден)	2		
42	Повторение.(Кьайтарыу) Фонетика. Словообразование.(Фонетика. Сёзню кьуралыуу)	1		
43-44	Лексика.	2		
45.	Словообразование.	1		
46-47.	Морфология.	2		
48-49.	Синтаксис. Пунктуация. Сложные предложения.(Синтаксис. Тыйгыч белгиле. Кьош айтымла).	2		
50.	Прямая и косвенная речь (Туура эмда сёдегей сёзле)	1		
51.	Заключительный урок. (Оюмлау дерс)	1		