

РАССМОТРЕНО
Зам.директора по УР
МБОУ «СОШ №1
ст. Сторожевой им. М.И.
Бруснёва»
 И.Г. Крикунова

СОГЛАСОВАНО
Педсовет МБОУ «СОШ
Сторожевой им.
Бруснёва»
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
№1 ст. Директор МБОУ «СОШ №1
Сторожевой им. М.И. Бруснёва»
В.С. Попова
Приказ № 81 от 29.08.2023



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный биолог»

5-6 класс

МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»

Составитель: Мельникова Е.С.

учитель биологии

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к организму человека;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение организмов человека; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к своему телу.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение систем человеческого организма (процессов обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты здоровья; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах, макетах систем и органов человека, различение на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, наиболее распространенных растений ;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

3. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении, кровотечении, вывихе.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения красоту здорового человека..

2. Содержание учебного курса

Программа занятий «Юный биолог» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что он не изучается в школьной программе. Программа занятий «Юный биолог» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ребенку в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций. На внеурочную деятельность отводится 34 часа. Рекомендовано данное распределение часов, но при этом учитель имеет право самостоятельно варьировать его в зависимости от уровня подготовленности детей. На занятиях закладываются основы многих практических умений детей, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Предусмотрены: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных

практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для познания .

Материал курса разделен на занятия по темам

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Планируемые результаты обучения		
		универсальные учебные действия (УУД) личностные (Л); познавательные (П); регулятивные (Р); коммуникативные (К);	Планируемая дата	Фактическая дата
1	2	3	4	5
Жизнедеятельность организмов (18 часов)				
1	Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.	Л: умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих. П: осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать проблему, предлагать пути их решения; уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Р: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
2	Обмен веществ – главный признак жизни.			
3	Почвенное питание растений. <i>Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»</i>			
4	Удобрения.			
5	Фотосинтез.			
6	Значение фотосинтеза.			
7	Питание бактерий.			
8	Питание грибов.			
9	Гетеротрофное питание. Растительные животные.			
10	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.			
11	Газообмен между организмом и окружающей			

	средой. Дыхание животных.	<p>Уметь слушать и слышать друг друга</p> <p>Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Предметные: знать сущность признаков живого: обмен веществ, дыхание, питание, выделение, значение обмена веществ и, энергии, правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности организмов; уметь пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием</p>		
12	Дыхание растений. <i>Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».</i>			
13	Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов».			
14	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. <i>Лабораторная работа № 3 «Передвижение веществ по побегу растения».</i>			
15	Передвижение веществ у животных.			
16	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений			
17	Выделение у животных.			
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов».			
Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)				
19	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <i>Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	<p>Л: умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих; умение оценивать последствия своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму; соблюдение правил поведения в окружающей среде.</p> <p>П: осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать</p>		
20	Половое размножение.			
21	Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. <i>Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по стволу».</i>			
22	Влияние вредных привычек на индивидуальное			

	развитие и здоровье человека.	проблему, предлагать пути их решения; уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		
23	Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов».	<p>Р: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: уметь задавать вопросы; понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли; контролировать свои действия; слушать других и высказывать свое мнение; работать в паре и в группе.</p> <p>Предметные: знать смысл понятий размножение, рост, развитие; знать способы полового и бесполого размножения, вегетативного размножения; причины роста и развития организмов; виды развития животных-прямое и непрямое; факторы, влияющие на рост, развитие и размножение организмов; уметь определять биологические понятия; вегетативно размножать комнатные растения; объяснять причины роста, развития и размножения организмов; сравнивать способы размножения растений и животных, рост растений, развитие с полным и неполным превращением приводить примеры.</p>		
Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)				
24	Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.	<p>Л: Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; признавать право каждого на собственное мнение; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; реализовывать теоретические знания на практике.</p>		
25	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.	<p>П: Использовать приемы работы с</p>		
26	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.			

27	Поведение организмов.	информацией: поиск и отбор источников		
28	Движение организмов.	необходимой информации, систематизация информации;		
29	Организм – единое целое.	осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать		
30	Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».	приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами		
31	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений».	исследовательской деятельности; подводить итоги работы, формулировать выводы; умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		
32	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных».	Р: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной		
33	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.	задачей. К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить		
34	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса. Летние задания.	дополнительную информацию в электронном приложении; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. Предметные: знать понятия регуляция, гормон, нейрон, рефлекс, инстинкт, саморегуляция, поведение и др; знать механизм нервной и гуморальной регуляции, факторы, влияющие на поведение; уметь объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции, объяснять значение регуляции и саморегуляции; различать способы движения организмов; приводить примеры разнообразных способов передвижения		