



Рассмотрено

МО классных руководителей
МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой
им. М.И. Бруснёва
Протокол №1 от «29» 08 2023г.
Руководитель МО

 Т.Е. Гукова

Согласовано

Зам. директора по ВР
МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой
им. М.И. Бруснёва»

 Т.Е. Гукова

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №1
ст. Сторожевой
им. М.И. Бруснёва»

 В.С. Попова

Приказ № 81 от «29» 08 2023г.



**Программа курса внеурочной деятельности
для 6 класса
«Юные пожарные»
МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой
им. М.И. Бруснёва»**

Автор: педагог-организатор
Коржова Алла Владимировна

ст. Сторожевая, 2023

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Юные пожарные».

Направление: «Общекультурное».

Программа составлена на основе авторской программы (авт. В.А. Горский) в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва»; Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва».

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год.

Курс ««Юные пожарные» изучается на уровне среднего общего образования в общем объеме 34 часа, 1 час в неделю.

Учебники: нет

Разработчик программы: педагог-организатор.

Структура Программы соответствует ФГОС НОО и включает в себя следующие разделы:

Результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

В современном мире постоянно растет количество чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Отрицательная деятельность человека ежегодно приводит к возникновению более 150 тысяч пожаров, на которых погибают свыше 10 тысяч человек.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем.¹ Это свидетельствует о том, что многие люди небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Поэтому, очень важна ранняя профилактика борьбы с огнем, обучение школьников мерам пожарной безопасности и правильному поведению в экстремальных ситуациях путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП) во внеурочное время. Кроме этого, организация ДЮП помогает в профессиональной ориентации, пропагандирует пожарно-технические знания, направленные на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Программа внеурочной деятельности «Дружина Юных Пожарных» для обучающихся 6 классов составлена в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального и основного общего образования; Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования по внеурочной деятельности; Фундаментального Ядра содержания общего образования; Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Основной образовательной программы МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва»

Программа разработана с учетом особенностей второй ступени основного общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности.

Программа разработана с целью воспитания социальной ответственности и компетентности младшего подростка – очевидца или участника пожаров.

¹ Данные статистического бюро МЧС России [<http://www.mchs.gov.ru/folder/3788548>]

Цель программы: повышение уровня знаний по пожарной безопасности учащихся, подготовка юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической, массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров и уменьшению их последствий.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Обучающиеся участвуют в рейдах по проверке противопожарного состояния школы, в устранении нарушений выявленных в ходе проверок, выступают с агитбригадами в начальных и старших классах.

При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих **принципов:**

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования.
- Принцип индивидуализации (лично-ориентированного подхода)
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип творчества.
- Принцип постоянного совершенствования и корректировки программы обучения.
- Принцип доступности
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип комплексности, системности и последовательности.

Методы работы дружины юных пожарных:

- 1.Словесные – беседы, рассказ, объяснение.
- 2.Наглядные – фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.
- 3.Игровые методы – игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.
- 4.Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение материала.
- 5.Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.
- 6.Исследовательский метод – исследование, изучение статистических данных, документов.
- 7.Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.

8.Практический метод – проведение агитбригад, участие в конкурсах и др

Организационно-педагогические основы обучения

Время реализации программы – 34 часа.

Количество воспитанников в дружине – 10-12 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.(1 час)

После изучения программы учащиеся должны:

Знать:

- 1.Основные причины пожаров в жилом доме.
- 2.Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.

Уметь:

Пользоваться спичками.

Эвакуироваться из здания школы.

3.Пользоваться всеми видами огнетушителей.

Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- гражданский патриотизм;
- уважение к общечеловеческим ценностям, любовь к окружающему миру, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

У обучающихся появится возможность сформировать:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- мужество, коллективизм, бережливость;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.
- различать основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- применять принципы организации и порядок тушения пожаров;
- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- различать отечественный и зарубежный опыт тушения пожаров;
- различать различные природные особенности региона;
- прогнозировать перспективы развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
- рассуждать о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
- принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать внеурочные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Программа реализуется на базе МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Брусьева».

Занятия будут проводиться в комнате детской организации, кабинете ОБЖ, медицинском кабинете, спортивном зале и на пришкольном участке школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы внеурочной деятельности

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных», шестиклассник узнает: основные правила пожарной безопасности; причины возникновения пожаров; первичные средства пожаротушения; виды огнетушителей и область их применения; знаки пожарной безопасности и места их размещения; меры предосторожности при обращении с огнём; правила поведения в экстремальных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током; главные исторические события становления пожарной охраны России.

Кроме этого, обучающийся приобретёт первоначальный опыт ответственного гражданского поведения. В процессе решения личностных и общественно значимых проблем, обучающийся получит опыт совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими ребятами, взрослыми, с реальным социальным окружением.

Все эти духовно-нравственные приобретения обучающийся получит, участвуя в какой-либо коллективно-творческой деятельности. Поэтому школьнику необходимо действовать в социуме с учётом позиций других людей, решать проблемы в процессе взаимодействия с социумом, т.е. развивать в себе социальную компетентность.

В социальную компетентность можно включить ряд качеств, которым должен овладеть обучающийся, работающий по данной программе внеурочной деятельности. Это: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, которая понимается как владение алгоритмами проектной деятельности.

Эти качества личности можно развить через социальное творчество – один из видов внеурочной деятельности.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Список литературы

Список для педагога

1. Комова М., Прытков Г. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий. Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11
2. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности, для дошкольников. / И.В. Кононова. – М.: Айрис-пресс, 2006.М.
3. Ковалёва Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалёва – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
4. Методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности / сост. Е.П. Малышева, Т.А. Клепинина, И.Н. Громова, Н.П. Зайцева. – Санкт-Петербург, 2000.
5. Сборник методических разработок для проведения профилактической работы по противопожарной безопасности с учащимися младшего школьного возраста. – Каменск-Уральский, 2003.

Список литературы для обучающихся

6. Пиль А. Пожарные. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 (Все обо всем)
7. Сборник сценариев театрализованных представлений и агитбригад юных пожарных «Сумеет огонь обезвредить!», Под редакцией Кудрявцева А.Н. Екатеринбург 2007.
8. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях. Екатеринбург 2006.
9. Правила. Инструкции. Нормы пожарной безопасности РФ: сб. нормат. док., действующих в обл. пожарной безопасности (с изм. От 13 мая 2007 года). – 9-е изд. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.

10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: 2008.
11. Фёдорова Т. Чтоб не ссориться с огнём. Калан 2007.
12. Кривицкая А. М. У кого на кухне газ. – Издательство: «Калан» 2006.
13. Сибирев В.П. 01 – пароль отважных. - Издательство: ООО « Калан-Форт», 2005.
14. Противопожарная защита объектов с массовым пребыванием людей. Екатеринбург 2004.

Список художественной литературы для обучающихся:

1. К. Чуковский «Краденное солнце», «Путаница».
2. По русским народным мотивам «Кошкин дом», «Гори огонь, в печурочке».
3. Т. Волынский «Кошкин дом».
4. С. Михалков «Дядя Степа».
5. Е. Новочихин «01», «Спички».
6. Е. Поликутин «Антошка».
7. Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Солдат», «Рассказы и басни».
8. А. Шевченко «Как ловили Уголька».
9. Э. Успенский «Гололед».
10. П. Савельев «Пожары и катастрофы».
11. В. Гиляровский «Москва и москвичи».
12. М. Горький «Детство» (отрывок).
- 13.Л. Чернышов «Как Гриша – проказник испортил весь праздник».