


РАССМОТРЕНО  
Зам.директора по УР  
МБОУ «СОШ №1  
ст. Сторожевой им. М.И.  
Бруснёва»  
 И.Г. Крикунова

СОГЛАСОВАНО \*  
Педсовет МБОУ  
№1 ст. Сторожевой им. М.И.  
Бруснёва»  
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №1  
ст. Сторожевой им. М.И.  
Бруснёва»  
В.С. Попова  
Приказ № 81 от 29.08.2023



План  
школьного методического объединения  
учителей математики  
МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»  
2023-2024 учебный год

Составитель:  
Ивахно Т.Ф.-.руководитель ШМО

ст. Сторожевая, 2023

**Анализ работы ШМО учителей математики**  
**МБОУ «СОШ №1 ст.Сторожевой им.М.И.Бруснёва»**  
**за 2022-23 учебный год.**

Школьное методическое объединение учителей математики в 2022-2023 учебном году работало над темой: «Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях введения ФГОС ООО» и основной целью работы ШМО было повышение качества математического образования через применение современных методик преподавания предмета, совершенствование профессионального уровня педагогов.

Для решения единой методической цели были определены следующие задачи:

- Повышение уровня квалификации учителя для осуществления качественного математического образования.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: творческие отчеты, выступления по теме самообразования.
- Разнообразить формы и методы работы с одаренными детьми.
- Внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность инновационных педагогических технологий

Вся методическая работа была направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, его эрудиции и компетентности в области математики, на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей РМО на социализацию личности школьника, её адаптации в новых экономических условиях. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества. Особое внимание учителей математики было сосредоточено на развитии индивидуальных способностей учащихся, формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к учению.

МО работало по учебному плану, который определён примерной программой

общего образования по математике (базовый уровень).

В учебном процессе используются следующие УМК:

**Математика:** Н.Я. Виленкин, В.И. Жогов «Математика 5 класс»;

Н.Я. Виленкин, В.И. Жогов «Математика 6 класс»;

**Алгебра:** Ю.Н. Макарычев «Алгебра 7 класс»;

Ю. Н. Макарычев «Алгебра 8 класс»;

Ю.Н. Макарычев «Алгебра 9 класс»;

**Алгебра и начала анализа:** А.Алимов. «Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс»,

**Геометрия:**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 10-11 классы»

Погорелов А.В. «Геометрия 7-9 классы»

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, Интернет - ресурсы.

### **Основные направления работы**

- Методическое сопровождение повышения квалификации.
- Методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС.
- Методическое сопровождение и подготовка педагогических работников к проведению итоговой аттестации и мониторинговых исследований.
- Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта
- Организация и проведение семинаров.
- Участие педагогов ШМО в инновационной деятельности

За истекший учебный год было проведено четыре заседания, на которых учителя математики делились своими наработками, знакомили коллег со своим опытом работы, знакомились с нормативными и инструктивными документами.

Семинар на тему «Современные педагогические технологии в практике работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации» прошел дистанционно на платформе ZOOM.

На семинаре были рассмотрены вопросы:

- «Эффективные методы и приемы решения практико-ориентированных задач». Учитель математики Важинская А.В.
- «Систематизация заданий и основные методы решений по теме «Неравенства на ЕГЭ профильного уровня». Учитель математики МБОУ «СОШ №1 Шайдаров А.И.»
- Функциональная грамотность, виды функциональной грамотности учитель математики Ивахно Т.Ф.
- «Управление качеством образования с использованием комплексных методик и современных технологий в условиях внедрения обновленных ФГОС». Учитель математики Стригина С.И.

Трансляция эффективного педагогического опыта, как средство повышения квалификации педагога.

Совершенствование образовательного процесса ориентировано на повышение качества образования, а без использования инновационных, исследовательских форм работы, без выявления профессионального опыта невозможно достичь результата.

В условиях реализации ФГОС нового поколения педагоги ШМО используют различные формы для распространения педагогического опыта: открытые уроки, внеурочные мероприятия, методические и предметные недели. Среди других форм трансляции педагогического

опыта: педагогические и методические советы, практические семинары и конференции, создание персонального сайта педагога, публикации в печатных изданиях и в сети Интернет. Сетевые профессиональные сообщества помогают общаться со своими коллегами и единомышленниками из разных регионов, что повышает уровень профессиональной культуры и квалификации.

Таким образом, трансляция педагогического опыта преподавателя в условиях реализации ФГОС должна включать разнообразные формы, охватывающие новые педагогические технологии.

### **Положительные тенденции в работе ШМО учителей математики:**

1. Членами ШМО учителей математики велась целенаправленная работа по реализации поставленной цели, над решением заявленной темы.
2. Все проведенные мероприятия проведены на хорошем методическом уровне. План работы ШМО за 2022-2023 учебный год реализован полностью.

Функционирование ШМО учителей математики дало свои положительные результаты и одновременно обозначило ряд проблем:

1. Недостаточно эффективна деятельность ШМО по ориентации учителей на повышение уровня профессиональной компетентности по организации работы с одаренными детьми.
2. Недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства.

Сегодня главной целью деятельности школьного методического объединения является:

- объединение учителей математики вокруг значимых инициатив, интересного опыта;
- развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности обучающихся.

Для этой цели необходимо решение следующих задач на предстоящий 2022 – 2023 учебный год

1. Реализовать ФГОС ОО.
2. Активизировать участие учителей математики ШМО в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, по диссеминации педагогического опыта.
3. Продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы ШМО.
4. Совершенствовать методику преподавания предмета.
5. Активизировать работу учителей с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы, вытекающие из анализируемой информации:

- Методическая тема ШМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями математики.
- В основном поставленные задачи были выполнены. Признать работу ШМО в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
- Продолжить работу над темой «Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях введения ФГОС ОО»

# **ПЛАН РАБОТЫ**

## **ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

### **МАТЕМАТИКИ**

#### **на 2023 -2024 учебный год.**

**Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

**Цель:** Создание условий для профессионального общения педагогов, математического самообразования в процессе обсуждения актуальных педагогических проблем, совершенствование деятельности педагогов для достижения оптимальных результатов в образовании, воспитании и развитии учащихся.

#### **Основные задачи работы ШМО:**

- повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований, обновленного ФГОС;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей математики;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

развитие предметных компетенций у учащихся с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей и обеспечение их участия, в олимпиадах на всех уровнях.

#### **В целях улучшения качества образования также необходимо:**

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- изучить концепцию развития математического образования;

- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.
- обеспечить выполнение обязательного минимума содержания образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников по всем предметам образовательной области «Математика».
- изучать теоретические вопросы профильного обучения.
- повышать уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей.
- способствовать созданию методического портфолио учителя.
- развивать интерес у учащихся к математике путём организации внеклассной работы по предмету.

### **Способствовать:**

- повышению эффективности урока и качества знаний учащихся при подготовке учащихся к независимой государственной аттестации в 9 классе и к ЕГЭ в средней школе

- завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

- совершенствованию научно-методической подготовки.

- развитию творческих способностей учащихся (использованию индивидуальной работы с учащимися при подготовке к написанию и выполнению исследовательской работы и проектов по предмету).

- использованию современных технологий на уроках и во внеурочное время.

**Поставленные цели и задачи ШМО реализуются через следующие виды деятельности:**

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- творческие отчеты учителей;
- открытые и показательные уроки, мастер-классы;



- обучающие и информационные семинары, практикумы, интерактивные и дистанционные формы работы
- наполнение материалом Сайта учителей математики

### Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся.
- Успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Совершенствование профессиональной компетенции педагогов.
- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательную практику.
- Повышение интереса учащихся к математике.

### Тематика занятий ШМО учителей математики на 2023-2024

учебный год

№	Вопрос для рассмотрения	Форма	Ответственный	Рез
<b>1 заседание, август</b>				
<b>Тема: Организация образовательного процесса по математике и методической работы секции в 2023/2024 учебном году.</b>				
1	Анализ работы ШМО учителей математики Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год	Презентация. Материалы	Руководитель ШМО	
2	Анализ результатов экзамена по алгебре в 9-х классов. «Особенности подготовки к ГИА-9 по математике в 2023 году». Рассмотрение и анализ КИМА по ОГЭ. Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ГИА 2024, пособия, сайты по подготовке к ОГЭ. Материалы с сайта ФИПИ ( <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> ).	Презентация. Материалы	Важинская А.В	
3	Анализ результатов ЕГЭ по математике выпускников школы. «Содержание ЕГЭ по математике профильного уровня. Анализ	Презентация. Материалы	Шайдаров А.И. Ивахно Т.Ф.	

	результатов». Рассмотрение и анализ КИМА по ЕГЭ. Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ГИА 2023, пособия, сайты по подготовке к ЕГЭ. Материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).			
4	Организация Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2023-2024 учебном году. Ссылки сайтов для подготовки к олимпиаде по математике	Презентация. Материалы		
5	Методические рекомендации о преподавании математики с учетом ФГОС третьего поколения в 2023–2024 учебном году. Конструктор создания уроков по ФГОС – Рабочие программы по математике	Презентация. Материалы	Ивахно Т.Ф.	

## 2 заседание, октябрь

### Тема: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС ООО»

1	Проектная деятельность на уроках математики как средство подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению	Опыт работы	Ивахно Т.Ф.	
2	Исследовательские технологии обучения старшеклассников	Опыт работы	Важинская А.В.	
3	«Развитие познавательных способностей во внеурочной деятельности»	Опыт работы	Стригина С.И.	
4	Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках математики	Опыт работы	Ивахно Т.Ф.	
5	Практикум по работе с интерактивным оборудованием.	Опыт работы	Шайдаров А.И.	

### **3 заседание, февраль**

**Тема: «Образовательная подготовка учащихся с позиций современных требований к обучению»**

1	Методика проблемного обучения на уроках математики	Опыт работы	Важинская А.В.	
2	Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках математики	Опыт работы	Ивахно Т.Ф.	
3	1. Активизация самостоятельной работы учащихся при обучении математике с использованием кейс-технологий	Опыт работы	Шайдаров А.И.	
4	Педагогические условия повышения качества учебного пространства и учебного процесса при преподавании математики в инклюзивном образовании	Опыт работы	Стригина С.И.	

### **4 заседание, апрель**

**Тема: «Создание условий для эффективной подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА в 2024 году.**

**Способы решения сложных экзаменационных задач ЕГЭ»**

1	Анализ результатов репетиционного экзамена по математике в 11 классах.	Опыт работы.	Ивахно Т.Ф.	
2	Формы и методы организации работы с выпускниками при подготовке к ГИА	Опыт работы.	Важинская А.В	
3	Современные педагогические технологии в практике работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации	Опыт работы.	Ивахно Т.Ф.	
4	Использование электронных средств обучения на учебных занятиях по математике.	Опыт работы	Стригина С.И.	
5	Решение прикладных задач на уроках как средство формирования математических навыков	Опыт работы.	Шайдаров А.И.	

## Соуправление и контроль

<b>N</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема соуправления и контроля, объект</b>	<b>Цель</b>
1.	Сент.	Тематическое планирование.	Изучить систему.
2.	Сент.	"Стартовые" возможности учащихся 5, 10 классов.	Изучить ЗУН учащихся после начальной, основной школ.
3.	Сент. Окт.	Современные подходы к организации и проведению урока в условиях реализации ФГОС	Изучить теоретическую и методическую базу.
4.	Ноя.	Организация и проведение олимпиад	Оказание методической помощи
5.	Янв.	Повышение качества обучения математике через использование внеурочной деятельности обучающихся	Изучить теоретическую и методическую базу.
6.	Март	Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике	Изучить теоретическую и методическую базу.
7.	Май	"Финальные" возможности учащихся 5, 10 классов.	Изучить ЗУН учащихся на конец учебного года.
8.	Июнь.	Результаты экзаменов, итоговой аттестации.	Анализ типичных ошибок и недочетов.
9	Сен.- июн.	Посещение уроков, собеседование.	Изучить теоретическую и методическую базу, метод. помощь

### Работа между заседаниями методического объединения

<b>N</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Сентябрь.	Тематические планы.	Оказание помощи.	Рук.МО.
2.	Сентябрь.	Контрольные срезы в 5, 10 классах.	Анализ ЗУН учащихся после начальной школы.	Рук.МО.
3.	Сент Окт.	Современные подходы к организации и проведению урока в условиях реализации ФГОС	Изучение и обобщение опыта работы по теме. Подготовка районного семинара.	Рук.МО.
4.	Ноя.	Организация и проведение олимпиад	Оказание методической помощи	Рук.МО.
5.	Янв.	Повышение качества	Изучение и обобщение опыта	Рук.МО.

	Февр.	обучения математике через использование внеурочной деятельности обучающихся	работы по теме. Подготовка районного семинара.	
6.	Март	Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике .	Изучение и обобщение опыта работы по теме. Подготовка районного семинара.	Рук.МО.
7.	Май	Контрольные срезы в 5, 10 классах.	Анализ ЗУН учащихся на конец учебного года.	Рук.МО
8.	Июнь.	Результаты экзаменов, итоговой аттестации.	Анализ типичных ошибок и недочетов.	Рук.МО.
9.	Сен.-апр.	Аттестация учителей.	Оказание методической и практической помощи.	группа.
10.	Сен.-июн.	Посещение уроков, собеседование	Изучение теоретической и методической базы.	Рук.МО.

## **План работы с одаренными детьми по математике**

### **1. Актуальность разработки Программы:**

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Главная особенность развития системы школьного математического образования – ориентация на самую широкую дифференциацию обучения математике. Такая дифференциация должна удовлетворять потребностям каждого, кто проявляет интерес и способности к математике, дав ему все возможности для их развития. Целью работы с мотивированными детьми является, в частности, формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей, на применение математических методов в различных отраслях науки и технике.

### **2. Принципы деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **3. Пояснительная записка**

Устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 13-15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик начал всерьез заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость. Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать. Задачи собраны из разных источников, для решения которых должно хватить сведений, полученных в ходе изучения математики в первых пяти классах.

Для подтверждения своей успешности учащиеся могут участвовать в районных, областных и Международных олимпиадах, вести исследовательскую, самостоятельную работу, по итогам которой оформлять рефераты. Курс направлен на развитие логического мышления учащегося, на умение создавать математические модели практических задач, на расширение математического кругозора учащихся, является пропедевтикой «олимпиадных» задач. Учащиеся должны научиться выполнять небольшие исследовательские работы

### **4. Концепция Программы**

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными

знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся. И в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

***Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:***

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить ***три категории одаренных детей:***

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

***Учитель должен быть:***



- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### ***Формы работы с одаренными учащимися***

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- занятия исследовательской деятельностью;
  - участие в конкурсах
  - научно-практические конференции;
  - участие в олимпиадах;
  - работа по индивидуальным планам;

### ***Основными целями работы учителей с одаренными детьми являются:***

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

### ***Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:***

**1.** Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

**2.** Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

**3.** Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

*Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:*

**1.** Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на следующие правила:

- соотносить количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);

- минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

**2.** Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования;

- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;

- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;

- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

**3.** Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

– целью индивидуальной программы обучения одаренного учащегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации дисбаланса в личностном развитии;

– предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного учащегося;

– инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося.

**4. Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:**

а) понимание особенностей развития одаренного учащегося;

б) составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);

в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;

г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны – публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;

д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный учащийся:

– не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);

– не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;

– может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);

– не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;

– ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;

– ему могут быть свойственны: пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации, связанные именно с одаренными молодыми детьми.

Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала. Поэтому и внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Особенно большую роль играют недели математики, включающие различные формы работы: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы и т.д., где творческие, талантливые дети раскрывают свои способности в полной мере. Стремление помериться своими силами, проверить знания, умения. Навыки в соревновании с друзьями, нести ответственность за команду, желание заслужить одобрение сверстников, придают этим видам деятельности мотивированный характер. А ведь именно на этом этапе следует предлагать как можно больше занимательного и интересного материала. Важна и самостоятельная работа ребенка, т.к. в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует своё внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

<b>№п /п</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Сроки проведе- ния</b>
1.	Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости. Формирование списков обучающихся.	Сентябрь
2.	Разработка тематики проектных и исследовательских работ, составление плана исследований.	Сентябрь
3.	Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь- октябрь
4.	Подготовка к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь - ноябрь
5.	Проведение общероссийской предметной олимпиады «Олимпус»	Март
6.	Защита исследовательских работ	Декабрь, январь

7.	Защита проектных работ	Апрель
8.	Подготовка и проведение Недели математики	Февраль
9.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей	В течение года
10.	Создание базы данных материалов повышенного уровня сложности	В течение года
11.	Индивидуальные занятия	В течение года
12.	Занятия по внеурочной деятельности «Занимательная математика»	В течение года