

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1
ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»

В.С. Попова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН)
ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ (НЕДЕЛЬНЫЙ)
МБОУ «СОШ №1 СТ. СТОРОЖЕВОЙ ИМ. М.И. БРУСНЁВА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Предметные области | Класс | Количество часов | Всего |
|---|---------------------------------------|------------------|-------|
| | | Учебные предметы | |
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 |
| | Родной язык | 1 | 1 |
| | Чтение | 2 | 2 |
| | Иностранный язык | 1 | 1 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 3 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 |
| 4. Искусство | Музыка | 0.5 | 0.5 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 |
| 6. Технология | Ручной труд | 0.5 | 0.5 |
| Итого | | 14 | 14 |
| Внеурочная деятельность: Речевая практика | | 1 | 1 |
| Всего | | 15 | 15 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИН)
ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ (НЕДЕЛЬНЫЙ)
МБОУ «СОШ №1 СТ. СТОРОЖЕВОЙ ИМ. М.И. БРУННЁВА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Предметные области | Класс | Количество часов | Всего |
|---|---------------------------------------|------------------|-------|
| | Учебные предметы | IV | |
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 |
| | Родной язык | 1 | 1 |
| | Чтение | 2 | 2 |
| | Иностранный язык | 1 | 1 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 3 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 |
| 4. Искусство | Музыка | 0.5 | 0.5 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 |
| 6. Технология | Ручной труд | 0.5 | 0.5 |
| Итого | | 14 | 14 |
| Внеурочная деятельность: Речевая практика | | 1 | 1 |
| Всего | | 15 | 15 |

I Общие положения.

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Учебный план МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва, сформирован в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФАОП УО (ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
- ФГОС УО (ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобнауки от 19.12.14 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 4 классе.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

II. Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в учебном плане:

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной учебной неделе:

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма ребенка в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

III. Содержание учебного плана.

Учебный план состоит из трёх частей – обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, включающую в себя коррекционно- развивающую область. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФАОП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

Коррекционно – развивающая область в 1-4 классах.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в соответствии с ФАОП коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями психокоррекционными.

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Данный курс ведётся психологом и учителями -дефектологами.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 4 классе – до 4 часов в неделю. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

IV.Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).