

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 27.01.2022 г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №1
ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»



В.С. Попова

Отчет
о самообследовании
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1 ст. Сторожевой
им. М.И. Бруснёва»
за 2022 год

**Структура отчета о самообследовании
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»
за 2022 год**

| Название разделов | Содержание | Стр. |
|---|---|-------|
| Аналитическая часть | | |
| 1.Общая информация | <p>Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные. Информация об учредителе, ФИО руководителя. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации. Режим работы.</p> | 4 |
| 2.Особенности управления | <p>Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников). Перечень действующих методобъединений.</p> | 5 |
| 3.Образовательная и воспитательная деятельность | <p>Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>Информация об организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее число учащихся; • количество профильных классов по уровням общего образования; • продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия; • профили обучения; • направления воспитательной работы; • структура отделения дополнительного образования. | 6-20 |
| 4.Качество предоставления образовательных услуг | <p>Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.</p> | 21-37 |
| 5.Востребованность выпускников школы | <p>Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.</p> | 38 |
| 6.Внутреннее оценивание качества образования | <p>Локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК; выявленный показатель качества образования; результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.</p> | 39-50 |
| 7.Кадровая укомплектованность | <p>Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации. Организация повышения уровня профессионального</p> | 51-53 |

| Название разделов | Содержание | Стр. |
|---|--|-------------|
| | мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах . | |
| 8.Методическое и библиотечно-информационное обеспечение | Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий) Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам. | 54 |
| 9.Материально-техническая база | Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса. | 55-56 |
| Статистическая часть | | |
| 1.Показатели деятельности | В форме сводной таблицы представлены данные, полный перечень которых отражен в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324, а именно: по образовательной деятельности: общую численность учащихся; количество детей, проходящих обучение по программам начального, основного и среднего общего образования, процент показателей успеваемости, средние балы выпускников по ГИА и ЕГЭ (по русскому языку и математике), численность выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам итогового оценивания и т.д. по инфраструктуре: данные о количестве компьютеров, экземпляров учебной литературы на одного ребенка, наличие электронного документооборота, читального зала в школьной библиотеке (и уровня его оснащённости), общая площадь помещений ОУ. | 57-63 |
| 2.Выводы | Соответствие деятельности организации актуальным нормативным требованиям, отмечено качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом), достижения и успехи коллектива, проблемы в работе и намеченные пути по их преодолению. | 63 |

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая информация.

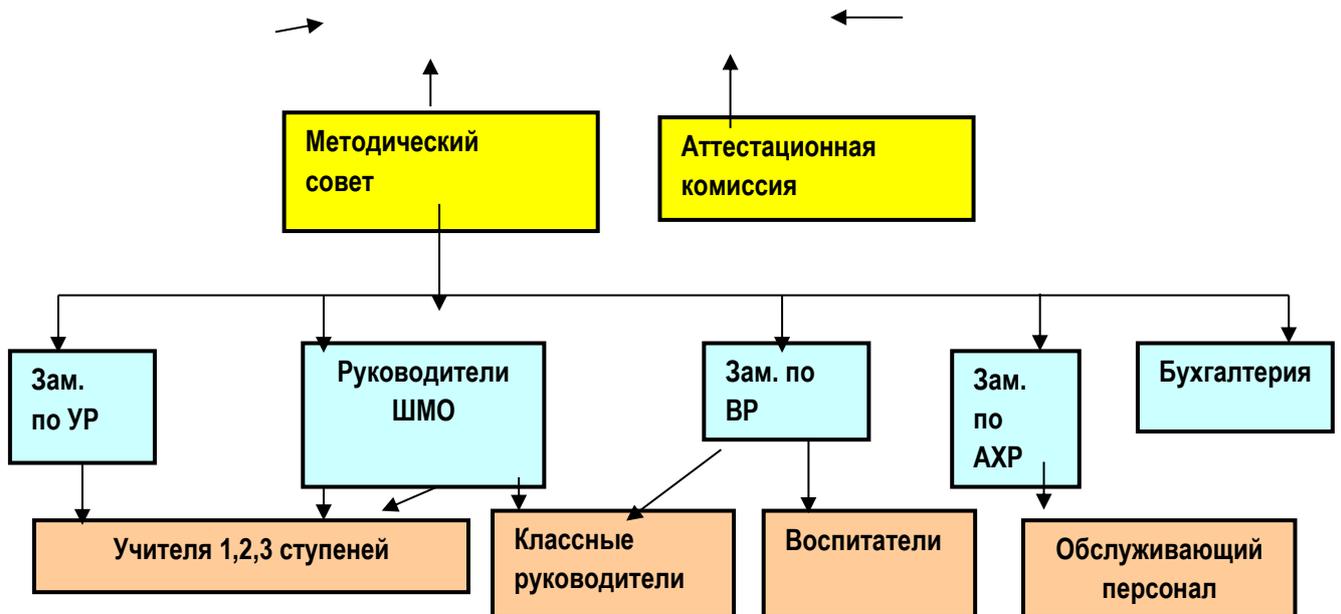
| | |
|------------------|------|
| Год основания ОУ | 1984 |
|------------------|------|

| | |
|--|---|
| Официальное полное наименование | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» |
| Официальное сокращенное наименование | МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» |
| Тип | Общеобразовательное учреждение |
| Вид | Средняя общеобразовательная школа |
| Учредитель школы | Администрация Зеленчукского муниципального района |
| Руководитель школы | Попова Валентина Семеновна |
| Адрес школы | 369160 Россия, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, ст. Сторожевая, ул. Ленина, д.46. Тел.: 8(87878)36-4-31 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 09Л01 № 0000328, рег. № 459 от 17 ноября 2017 г. № Л035-01269-09/0032915 1 |
| Аккредитация | Серия 09А01 № 0000116, рег. №114 от 11 декабря 2017 года |
| Государственный статус | Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа |
| Адрес электронной почты | school_1s84@mail.ru |
| Интернет-сайт | https://storozhevaya1.kchrschool.ru/ |
| Режим работы | Школа работает в одну смену. 5-ти дневная учебная неделя. В 1 классе «ступенчатый» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 8.20. Для младших школьников организованы девять групп продленного дня. Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачены все учащиеся 1-4 классов, 5-11 классов – по желанию. |

Раздел 2. Особенности управления.

Модель управления:





Структура образовательного учреждения

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с управляющим советом школы и общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную и юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры это традиционные субъекты управления: педагогический совет, управляющий совет.

Третий уровень структуры – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей. Предметные и методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Общее руководство методической работой осуществляет методический совет, которому подчиняются методические объединения:

- учителей начальных классов
- русского языка и литературы
- математики
- классных руководителей

Раздел 3. Образовательная и воспитательная деятельность.

3.1. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения

Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее - ФГОС начального общего образования):

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования) с изменениями, утвержденными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (далее - ФГОС среднего общего образования) с изменениями, утвержденными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Уставом и локальными актами МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

С 24 февраля 2022 года здание школы находится на капитальном ремонте. Обучение временно проходит в МБОУ «СОШ №3 ст. Сторожевой» (5-7 классы) и МБОУ «ООШ №1 ст. Сторожевой» (1-4 и 8-11 классы). 1-е и 11 классы обучались в первую смену, остальные классы обучались во вторую смену.

С 2020 года в МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» реализуется Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы». Срок окончания реализации – 2025 год. Данная Программа является основой для реализации федерального инновационного проекта, получившего федеральную грантовую поддержку. Развитию инновационного проекта послужило создание культурно-образовательного центра развития детей на базе школы и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также участие школы в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 2020 года в ОУ реализуется федеральный проект "Цифровая образовательная среда", который ориентирован на комплекс мер:

- на техническую сторону оснащения школ интернетом высокого качества;

- на создание цифровой образовательной платформы, которая станет опорой ученикам, педагогам и родителям в обучении на всех ступенях образования;

- на повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении создан и работает Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2022 году центр не осуществлял деятельность, так как школа находилась на капитальном ремонте.

В 2022 году в общеобразовательном учреждении 21 класс-комплект (380 обучающихся);

- на первой ступени – 8 классов (155 человек);
- на второй ступени – 11 классов (196 человек);
- на третьей ступени – 2 класса (29 человека).

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, культуры поведения, речи, основами гигиены, формирование предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе, воспитанием основ умения учиться, индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей и профессиональных интересов.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает освоение учащимися образовательных программ полного общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, подготовку к профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования реализуется на основе использования учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа России».

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Сторожевой им. М.И. Брунсёва» начался 01.09.2022, закончится 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Домашних заданий в 1 классе нет.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Родной язык Литература осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

- Учебный план для 2-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, Инструктивно-методического письма Минобрнауки Карачаево-Черкесской Республики №5841 от 26.08.2022 г. «О формировании учебных планов образовательных организаций расположенных на территории Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования, на 2022/2023 учебный год»

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы и Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета «Русский язык», «Литературное чтение». Основными задачами реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение» на начальном этапе общего образования являются:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Учебный предмет «Русский язык» изучается в 2,3,4 классе по 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 2,3 классе 3 часа в неделю. В 4 классе 2 часа в неделю. 1 час в 2-4 классах реализован во внеурочной деятельности в рамках курса «Я с книгой открываю мир». Литературное чтение в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способных к творческой деятельности. Во 2-м классе литература рассматривается как искусство слов в контексте других его видов, таких как живопись и музыка; в 3–4-х классах литература раскрывается перед обучающимися как явление художественной культуры.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает два учебных предмета «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Основными задачами реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на начальном этапе общего образования являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Учебный предмет «Родной язык» изучается в 2,3,4 классе по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в 2,3,4 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык». Основной задачей предметной области является формирование:

- дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, спо-

способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2,3,4 классе по 2 часа в неделю.

Основными задачами предметной области «Математика и информатика» являются развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Данная предметная область реализуется учебным предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» изучается в 2,3,4 классе по 4 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» включает два учебных предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство». В ходе изучения данной предметной области у учащихся развиваются способности к художественному - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Музыка» в 2,3,4 классе (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» в 2,3,4 классе (1 час в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», изучение которого способствует формированию опыта как основы обучения и познания, умения осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учебный предмет «Технология» изучается в 2,3,4 классе 1 час в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена средствами учебного предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Основными задачами реализации содержания данной предметной области является:

- формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 2,3,4 классе по 1 часу в неделю. Количество часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» увеличено в 2,3,4 классе на 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования экологической и культурологической грамотности учащихся, нравственно-этических и безопасных норм

взаимодействия с окружающей природной и социальной средой, а также в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметная область «Физическая культура» представлена средствами учебного предмета «Физическая культура» и изучается во 2-4-х классах по 2 часа в неделю. Третий час физкультуры реализован во внеурочной деятельности в рамках кружка «Здоровый ребенок – счастливый ребенок».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373» в 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозных культур народов России» 1 час в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. По результатам анкетирования сформирован один модуль: «Основы мировых религиозных культур».

Количество учебных занятий за 4 учебных года (2-4 класс) составляет 3039 часов, что не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Сторожевой им. М.И. Брусилова» (далее - учебный план) для 5 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Сторожевой им. М.И. Брусилова», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Сторожевой им. М.И. Брусилова» начинается 01.08.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Родной язык Литература осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»

Учебный план для 6-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса,

сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Учебный план основного общего образования:

- реализует Федеральный государственный образовательный стандарт;
- обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечивает учащимся условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят обучающимся продолжить образование на следующей ступени

Содержание и структура учебного плана для 5-9-х классов, реализующих ФГОС основного общего образования, на 2022 – 2023 учебный год разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011г., регистрационный № 19682);

- Примерная основная образовательная программа ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки Карачаево-Черкесской Республики №5841 от 26.08.2022 г. «О формировании учебных планов образовательных организаций, расположенных на территории Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования, на 2022/2023 учебный год».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план для 6-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает факультативы, индивидуально-групповые занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами.

В учебный план 6-9 классов входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература), иностранный язык (английский язык), основными задачами которых являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), основными задачами которой являются:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география), основные задачи которых:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

естественно-научные предметы (физика, химия, биология) призваны решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

искусство (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

технология (технология) призвана обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

□ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

□ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

□ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

□ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

□ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

□ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

□ развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

□ установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В обязательной части учебного плана изучение предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» осуществляется в 6 классе – 6 часов, в 7 классах - 4 часа, в 8-9 классах 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» предметной области «Русский язык и литература» изучается в 6, 9 классах - 3 часа в неделю, в 7,8 классах - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в 6-9 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Родная литературная» предметной области «Родной язык и литература» изучается в 6-9 классах - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 6-9 классах 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» изучается в 6 классах 5 часов в неделю. Учебный предмет «Алгебра» в 7-9 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» в 7-9 классах 2 часа в неделю, «Информатика» в 7-9 классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История. Всеобщая история» -2 часа в неделю в 6-9 классах, «Обществознание» -1 час в неделю в 6-9 классах, «География» в 6 классах 1 час в неделю, в 7-9 классе «География»- 2 часа в неделю.

Изучение предметной области «Естественно - научные предметы» обеспечено предметами «Биология» в 6-7 классах 1 час в неделю, в 8-9 классах 2 часа в неделю, «Физика» в 7-8 классе- 2 часа в неделю, в 9 классе- 3 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена обязательными предметами в 6-8 классах «Музыка» 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» в 6-7 классах 1 час в неделю.

Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология», имеет сельскохозяйственную направленность, представлен в учебных планах 6,7 классов по 2 часа в неделю, 8, 9 классов по 1 часу в неделю.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» предполагает в 6-9 классах - 2 часа в неделю. Третий час физкультуры реализован во внеурочной деятельности.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), реализуемого в начальных классах, и направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования. Реализация предметной области «ОДНКНР» в образовательной системе школы носит целенаправленный характер. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 6-8 классах через интеграцию с учебным предметом обществознание.

На уровне основного общего образования преподавание учебных дисциплин ведётся по учебникам, включённым в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Количество учебных занятий за 5 лет (6-9 класс) составляет 4386 часов, что не менее 4281 часов.

Предметы и курсы по выбору.

В учебный план включены предметы и курсы по выбору:

9 класс (1 час):

«Химия в быту» - 1 час в неделю для расширения знаний учащихся по химии.

В 10-11 классе ведётся обучение по универсальному учебному плану. Это обусловлено запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов на базовом уровне из обязательных предметных областей.

- Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык» - 1 час в неделю, «Литература» - 3 часа в неделю;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебный предмет «Родной язык» - 1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе.
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю;
- предметная область «Математика и информатика» включает предметы: «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю;
- предметная область «Естественные науки» представлена предметами: «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - в 10 классе 1 час в неделю, 11 классе – 2 часа в неделю;

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017г. № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 10 класса введен учебный предмет «Астрономия» в объеме 1 часа в неделю;

- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы: «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа в неделю, «География» - 1 час в неделю;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы: «Физическая культура» - 2 часа в неделю, 1 час в неделю реализуется во внеурочной деятельности. «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

В целях формирования навыков проектной деятельности в учебном плане школы предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет 1 час в неделю: в 10 классе по химии и технологии, в 11 классе по биологии.

Предметы и курсы по выбору

В учебный план включены предметы и курсы по выбору:

10 класс (2 часа):

«Решение задач по генетике» -1 час в неделю для расширения знаний учащихся по биологии.

«История и культура народов КЧР» для расширения знаний обучающихся об истории республики - 1 час в неделю.

11 класс (2 часа):

«Мир химии» - 1 час в неделю для подготовки учащихся к итоговой аттестации по химии.

«Решение нестандартных задач по математике» - 1 час в неделю для расширения математических знаний обучающихся.

Выбор обучающимися элективных и факультативных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей. Курсы направлены на развитие содержания базовых предметов, обеспечение удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность достигнуть результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», составляет 32 часа в 10 классе, 30 часов в 11 классе. На уроках проводится гимнастика для глаз, рекомендуемая Санитарными правилами и нормами.

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся включает поурочное, тематическое, полугодовое оценивание результатов обучения. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по итогам учебного года в соответствии с календарным учебным графиком. Формы промежуточной аттестации: контрольные работы по русскому языку и математике, тестирование по иностранному языку (английский), зачёт по обществознанию, сочинение по литературе. По всем другим предметам обязательной части учебного плана годовая отметка является результатом промежуточной аттестации. Решение о формах и перечне учебных дисциплин, подлежащих промежуточной (годовой) аттестации ежегодно принимается на заседании Педагогического совета и организуется в соответствии с локальным актом учреждения.

В результате:

- реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- расширились возможности дополнительного образования;
- усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- продолжилось укрепление материально - технической базы школы;

- школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;
- усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;
- сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

Профильных классов за отчетный период не было.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021-22 и 2022- 2023 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1 ст.Сторожевой им.М.И.Бруснева» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач воспитания обучающихся:**

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022 год

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15 процентов, на уровне ООО – на 26 процентов, на уровне СОО – на 7 процентов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 93 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 12 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 67 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 37 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В школе сформирован 21 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 2022 год оценивается как хорошее.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. С 26 марта 2022 разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление от 21.03.2022 № 9). В период с 01.01.2022 до 26.03.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

В апреле и мае были проведены: День здоровья, массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк», участие в митинге 9 мая), праздник, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето красное!», «Последний звонок» для выпускников 9-х и 11 классов. В сентябре проведена линейка «Здравствуй, школа!». Мероприятия прошли на открытом воздухе с приглашением родителей.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов

- 2 «А» класс, классный руководитель Еременко С.И.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Ивахно А.Г.;

- 4 «Б» класс, классный руководитель Стаценко В.М.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Семенова С.А.;
- 8 «А» класс, классный руководитель Татаренко Е.И.;
- 8 «Б» класс, классный руководитель Птицина И.А.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Коржова А.В.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Важинская А.В.;
- 10 класс, классный руководитель Ивахно Т.Ф.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий.

3. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»)

На внутришкольном учете и учете ПДН в 2022 году состоял 1 обучающийся: Ивахно Ангелина- 10 класс.

Классный руководитель Ивахно Т.Ф. имеет план индивидуальной профилактической работы с обучающейся, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации с обучающейся и ее родителями.

За год проведено 4 заседания Совета профилактики школы.

Классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски уроков обучающимися группы риска и проводили работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

4. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 84 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания с января по май проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний была разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Ракова Е.Г.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Бородинова В.И.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «Б» класс, классный руководитель Скиданенко А.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Птицина И.А.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организовывали встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных родительских собрания по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022 и 2023 года. В них приняли участие около 350 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

5. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение 2022 года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Соломахина Виктория.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам.

В течение всего года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

6. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

7. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022 году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

8. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 94 процента.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022 году можно признать хорошим.

В 2022 году реализовывались **кружки внеурочной деятельности:**

| № п/п | Наименования программ | Класс | Ответственные |
|--------------|--|--------------|--|
| 1 | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | 5 | Бородинова В.И. |
| 2 | Финансовая грамотность | 2-6 | Учителя начальных классов Кубахова Т.Г., Татаренко Е.И. |
| 3 | Здоровый ребенок – счастливый ребенок | 1 | Учителя начальных классов |
| 4 | Думай, учись, создай | 1-4 | Учителя начальных классов |
| 5 | Здоровое питание | 2-4 | Учителя начальных классов |
| 6 | Я с книгой открываю мир 1 класс | 2-4 | Учителя начальных классов Суховеева И.В. |
| 7 | Занимательная биология | 7 | Сельгеева Н.Б. |

Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг и воспитательной работы.

4.1. Образовательная деятельность

Особенность школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

Проверка качества подготовки обучающихся на каждом уровне проводится в ходе итоговых контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, тестирования и зачетов, а также ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах.

Так, в марте, сентябре-октябре 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классов.

| Дата проведения | Класс | Предмет | Количество обучающихся | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % | % успеваемости | % качества знаний |
|-----------------|-------|------------------|------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 21.09.22 | 4 | Русский язык | 39 | 3 | 7,69 | 17 | 38,46 | 17 | 28,21 | 4 | 25,64 | 97,4 | 53,8 |
| 21.09.22 | 4 | Математика | 36 | 5 | 13,8 | 11 | 30,56 | 14 | 38,89 | 6 | 16,67 | 86,1 | 55,5 |
| 22.09.22 | 4 | Окружающий мир | 34 | 1 | 2,94 | 11 | 32,35 | 15 | 44,12 | 7 | 20,59 | 97,05 | 64,7 |
| 23.09.22 | 5 | Русский язык | 30 | 1 | 3,33 | 9 | 30 | 11 | 36,67 | 9 | 30 | 96,6 | 66,6 |
| 26.09.22 | 5 | Математика | 28 | 5 | 17,86 | 9 | 32,14 | 11 | 39,29 | 3 | 10,71 | 82,1 | 50 |
| 28.09.22 | 6 | Биология | 28 | 3 | 10,71 | 11 | 39,29 | 12 | 42,86 | 2 | 7,14 | 89,2 | 50 |
| 27.09.22 | 5 | История | 32 | 0 | 0 | 12 | 37,5 | 16 | 50 | 4 | 12,5 | 100 | 62,5 |
| 29.09.22 | 6 | Русский язык | 33 | 4 | 9,09 | 11 | 27,27 | 12 | 45,45 | 6 | 18,18 | 87,8 | 54,5 |
| 30.09.22 | 6 | Математика | 34 | 2 | 5,88 | 13 | 38,24 | 15 | 44,12 | 4 | 11,76 | 94,1 | 55,8 |
| 04.10.22 | 6а | География | 18 | 5 | 27,78 | 9 | 55,56 | 4 | 16,67 | 0 | 0 | 72,2 | 22,2 |
| 03.10.22 | 6а | Обществознание | 19 | 1 | 5,26 | 8 | 42,11 | 6 | 31,58 | 4 | 21,05 | 94,7 | 52,6 |
| 04.10.22 | 6 | Биология | 14 | 1 | 7,14 | 8 | 57,14 | 4 | 28,57 | 1 | 7,14 | 92,8 | 35,7 |
| 03.10.22 | 6б | История | 14 | 1 | 7,14 | 3 | 21,43 | 9 | 64,29 | 1 | 7,14 | 92,8 | 71,4 |
| 30.09.22 | 7 | Русский язык | 25 | 5 | 20 | 13 | 52 | 5 | 20 | 2 | 8 | 80 | 28 |
| 03.10.22 | 7 | Математика | 24 | 3 | 12,5 | 13 | 54,17 | 7 | 29,17 | 1 | 4,17 | 87,5 | 33,3 |
| 05.10.22 | 7б | Биология | 11 | 2 | 18,18 | 7 | 63,64 | 2 | 18,18 | 0 | 0 | 81,8 | 18,1 |
| 29.09.22 | 7 | Иностранный язык | 24 | 5 | 20,83 | 13 | 54,17 | 6 | 25 | 0 | 0 | 79,1 | 25 |
| 04.10.22 | 7б | Обществознание | 12 | 2 | 16,67 | 6 | 50 | 4 | 33,33 | 0 | 0 | 83,3 | 33,3 |
| 05.10.22 | 7а | Физика | 14 | 2 | 14,29 | 10 | 71,43 | 2 | 14,29 | 0 | 0 | 85,7 | 14,2 |
| 04.10.22 | 7а | История | 14 | 0 | 0 | 3 | 21,43 | 6 | 42,88 | 5 | 35,71 | 100 | 78,5 |
| 19.09.22 | 8 | Русский язык | 44 | 13 | 29,5 | 14 | 31,81 | 14 | 31,81 | 3 | 6,82 | 70,4 | 38,6 |
| 20.09.2022 | 8 | Математика | 45 | 8 | 17,78 | 24 | 53,33 | 13 | 29,89 | 0 | 0 | 82,2 | 28,8 |
| 22.09.22 | 8 | Биология | 12 | 3 | 25 | 7 | 58,33 | 2 | 16,67 | 0 | 0 | 75 | 16,6 |
| 21.09.22 | 8б | Обществознание | 16 | 2 | 12,5 | 8 | 50 | 5 | 31,25 | 1 | 6,25 | 87,5 | 37,5 |
| 21.09.2022 | 8 | География | 13 | 3 | 23,08 | 9 | 69,23 | 1 | 7,69 | 0 | 0 | 76,9 | 7,6 |
| 21.09.20 | 8 | История | 17 | 0 | 0 | 8 | 52,94 | 9 | 47,06 | 0 | 0 | 100 | 52,9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|-----------|----|---|------|----|-------|---|------|---|-------|------|------|
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| 22.09.22 | 8 | Физика | 11 | 1 | 9,09 | 10 | 90,91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 90,9 | 0 |
| 22.09.22 | 8 | Химия | 16 | 3 | 25 | 10 | 62,5 | 3 | 12,5 | 0 | 0 | 81,2 | 18,7 |
| 19.09.22 | 11 | Физика | 6 | 0 | 0 | 2 | 33,33 | 3 | 50 | 1 | 16,67 | 100 | 66,6 |
| | 11 | История | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 100 | 80 |
| | 11 | География | 6 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 3 | 50 | 2 | 16,67 | 100 | 66,6 |

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Планируемые результаты по русскому языку:

1. Умение писать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
4. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
5. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
6. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
7. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
8. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
9. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
10. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
11. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

12. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

13. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

14. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

15. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

16. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

16. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

17. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

18. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты по математике:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.

4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

7. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту

от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

8. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

9. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

10. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

13. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

14. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

15. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Планируемые результаты по географии:

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

6. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

7. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

8. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

9. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

10. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

11. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

12. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

14. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Планируемые результаты по химии:

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

3. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

4. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

5.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

6. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Планируемые результаты по физике:

1. Знать/понимать смысл физических понятий.

2. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

3. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

4. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

5. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

6. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

7. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты по истории:

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

7. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

10. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Планируемые результаты по биологии:

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мута-генов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

4. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

5. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

6. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

7. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Планируемые результаты по иностранному языку:

1. Понимание информации в прослушанном тексте (задание на аудирование).
2. Осмысленное чтение вслух.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Выводы и рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в 2022 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования. В соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового уровня в форме ОГЭ для получения документа об образовании, 2 экзамена по выбору. Результаты ОГЭ определялись по пятибалльной системе.

Из 37 обучающихся 9-х классов 36 обучающихся успешно завершили обучение на уровне основного общего образования и получили аттестаты, один обучающийся не сдал четыре экзамена, аттестат не получил. В дополнительный осенний период экзамены сдавать отказался.

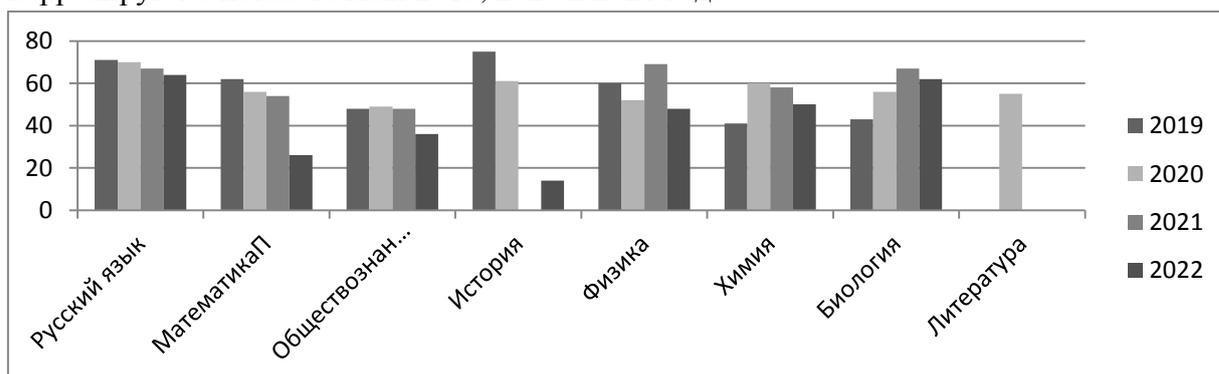
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов:

| ФИО | Собесед | Русский | Математ | Географ | Общест | Химия | Биолог | Информ | История |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|--------|-------|--------|--------|---------|
| «5» | | 17 | 7 | 16 | 1 | 2 | 1 | | - |
| «4» | | 9 | 16 | 12 | 13 | - | 3 | | 1 |
| «3» | | 9 | 8 | 6 | 12 | - | 1 | | - |
| «2» | | 2 | 6 | 1 | 4 | - | - | | - |
| Средний тестовый балл | | 27,5 | 15,3 | 24,3 | 21,4 | 37 | 30,2 | | 28 |
| Средний балл | | 4,1 | 3,6 | 4,2 | 3,4 | 5 | 4 | | 4 |

Все 7 выпускников 11 класса успешно завершили обучение на уровне среднего общего образования и все 7 получили аттестаты. Один из них – аттестат с отличием: Кипкеева Альбина Дахировна.

Не прошли порог Рыбалкин Н. (математика профильного уровня, пересдал на базовом уровне, химия 14б., порог-36б.), Горяников Н. (история – 14б., порог- 32б. и обществознание 36б., порог 42б.), Хубиев Р. (химия -10б., порог – 36 б.)

Для поступления в высшие учебные заведения выпускникам 11 класса необходимо было сдать единые государственные экзамены. Результаты 2022 года стабильны и коррелируют с показателями 2019, 2020 и 2021 года.



Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году позволяют сделать сравнительный анализ.

Единый государственный экзамен сдавали 11 обучающихся из 11.

Русский язык сдавали все 7 обучающихся:

Минимальный балл по школе – 45 (для сравнения, в прошлом году – 36)

Максимальный балл по школе – 91(в прошлом году - 90)

Средний балл по школе – 64 (в прошлом году - 67).

Математику профильного уровня сдавали 2 выпускника

Минимальный балл по школе – 17 (в прошлом году – 27)

Максимальный балл по школе – 34 (в прошлом году - 74)

Средний балл по школе – 25,5 (в прошлом году- 54).

1 выпускник сдавал обществознание:

Минимальный балл по школе – 36 (в прошлом году – 42)

Максимальный балл по школе – 36 (в прошлом году - 56)

Средний балл по школе – 36 (в прошлом году - 48).

1 выпускник сдавал физику:

Минимальный балл по школе –48 (в прошлом году – 36)

Максимальный балл по школе – 48 (в прошлом году - 80)

Средний балл по школе – 48(в прошлом году - 69).

5 выпускников сдавали химию:

Минимальный балл по школе – 10 (в прошлом году – 36)

Максимальный балл по школе – 84 (в прошлом году - 79)

Средний балл по школе – 49,6(в прошлом году - 48).

5 выпускников сдавали биологию:

Минимальный балл по школе – 49 (в прошлом году – 36)

Максимальный балл по школе – 79 (в прошлом году - 79)

Средний балл по школе – 61,8(в прошлом году - 67).

Анализ результатов показывает, что успешнее сданы экзамены по русскому языку и биологии.

Причины относительно невысоких результатов **экзаменов по выбору**:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего направления обучения;
- не всеми выпускниками решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;
- низкая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ.

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ оказывает большую помощь учителю).

По итогам обучения на среднем уровне общего образования и результатам ЕГЭ все 11 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 выпускница получила аттестат с отличием.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях) Google Таблицы: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AQpZyY9G6lpHdzC1TBDc_40LY6ri8xLC9cB0-7jb1o8/edit?usp=sharing .

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно- ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», районные конкурсы, школьный конкурс проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науке», выставка-презентация достижений в области искусства; концерты художественной самодеятельности.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Участие в олимпиаде «УЧИ.РУ»
2. Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)

3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
4. Интеллектуальные игры.
5. Создание портфолио достижений.
6. Чествование призеров и победителей.

Организованы факультативные занятия по отдельным дисциплинам (математика, биология, химия, история КЧР). На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Качество образования напрямую связано с организацией работы с одаренными и способными детьми. Традиционной формой в работе с талантливыми и одаренными детьми стала Всероссийская предметная олимпиада школьников.

В 2022-2023 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в соответствии с Письмом Министерства образования и науки КЧР от 06.09.2022 № 6129, приказом УО №158 от 09.09.22 и приказом по школе №106 от 10.09.22 с 27 сентября по 25 октября 2022 года. Предварительно родителями участников олимпиад были даны согласия на обработку персональных данных, непосредственно перед проведением каждой олимпиады дети были проинструктированы под роспись о порядке её проведения. Количество участников школьного этапа показано в таблице.

| № | предмет | Кол-во участников всего | 4кл Побед - призер | 5кл Побед-призер | 6 кл Побед-призер | 7 кл Побед-призер | 8 кл Побед-призер | 9 кл Побед-призер | 10кл Побед-призер | 11кл Побед-призер | Кол-во Побед - ей | Кол - во призеров |
|----|---------------------|-------------------------|--------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Английский язык | 15 | | 4 0-2 | 3 0-3 | 4 0-0 | 2 0-0 | 1 0-0 | 1 0-0 | 0 | 0 | 5 |
| 2 | Астрономия | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 0-1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Биология | 49 | | 3 0-2 | 0 | 12 0-1 | 17 0-1 | 10 0-1 | 6 0-1 | 1 0-0 | 0 | 6 |
| 4 | География | 19 | | 4 1-0 | 3 1-0 | 2 0-1 | 3 0-2 | 3 0-0 | 3 0-2 | 1 0-1 | 2 | 6 |
| 5 | Информатика | 14 | | - | - | - | 9 0-0 | 4 0-0 | 0 | 1 0-0 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) | - | | | | | | | | | | |
| 7 | История | 14 | | 4 1-1 | 2 0-1 | 3 0-1 | 2 1-1 | 2 0-0 | 0 | 1 0-0 | 2 | 4 |
| 8 | Литература | 23 | | 3 0-0 | 4 1-3 | 4 0-2 | 4 0-1 | 4 0-1 | 2 1-1 | 2 0-0 | 2 | 8 |
| 9 | Математика | 78 | 26 1-2 | 6 0-0 | 0 | 16 0-0 | 13 0-1 | 5 0-1 | 10 0-0 | 2 0-0 | 1 | 4 |
| 10 | Обществознание | 11 | | - | 2 1-1 | 3 0-0 | 3 1-1 | 2 0-0 | 0 | 1 0-0 | 2 | 2 |
| 11 | ОБЖ | 14 | | - | - | - | 4 0-1 | 6 2-0 | 2 1-0 | 2 0-1 | 3 | 2 |
| 12 | Право | - | | | | | | | | | | |
| 13 | Русский язык | 27 | 4 1-1 | 3 0-1 | 4 1-0 | 4 0-0 | 4 1-3 | 6 1-0 | 1 1-0 | 1 0-1 | 5 | 6 |
| 14 | Технология | - | | | | | | | | | | |
| 15 | Физика | 80 | | - | - | 24 0-0 | 24 0-3 | 20 0-1 | 9 0-0 | 3 0-0 | 0 | 4 |
| 16 | Физическая культура | 17 | | 3 0-0 | 4 1-0 | 4 1-0 | 3 1-1 | 1 0-1 | 2 1-1 | 0 | 4 | 3 |
| 17 | Химия | 40 | | - | - | - | 19 0-2 | 11 0-0 | 9 0-1 | 1 0-1 | 0 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----|--------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|----|----|
| 18 | Карачаевский язык | 11 | | 1 1-0 | 1 0-0 | 4 1-0 | 2 0-0 | 3 1-1 | - | - | 3 | 1 |
| | | 418 | 30 2-3 | 31 3-6 | 23 5-8 | 80 2-5 | 109 4-17 | 78 4-6 | 51 4-7 | 16 0-4 | 24 | 56 |

Очень большое количество участников олимпиады объясняется тем, что по биологии, математике, химии, физике, астрономии и информатике олимпиада проводилась на технологической платформе «Сириус». В олимпиаде приняли участие все желающие обучающиеся.

Всего победителей школьного этапа 24 человек, призеров-56.

Для участия в муниципальном этапе заявлено 36 обучающихся приняли участие 25 учащихся 7-11 классов.

Результаты показаны в таблице:

| Предмет | Количество участников | Наличие дипломов | Фамилия, имя дипломанта |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|--|
| русский язык | 4 | призер | Птицина Виолетта |
| литература | 6 | призер | Тоторкулова Аймёлек |
| математика | 1 | - | - |
| история | 2 | - | - |
| обществознание | 1 | - | - |
| география | 4 | - | - |
| ОБЖ | 4 | призер призер призер | Кипкеева Марьям Степаненко Анастасия Семёнова Рита |
| физическая культура | 1 | - | Шуваева Александра |
| родной язык | 2 | призер призер | Качев Азамат Дотдаева Фарида |

Для участия в региональном этапе олимпиады заявлены Тоторкулова Аймёлек (10 класс) по литературе, Птицина Виолетта (9 класс) по русскому языку, Степаненко Анастасия и Кипкеева Марьям (9 класс) по ОБЖ по результатам рейтинга победителей и призеров муниципального этапа.

Результаты участия в конкурсах:

| Уровень | Конкурс | Участники | Результат |
|---------|---|---------------------------|---|
| | Муниципальный открытый конкурс «Поклон тебе, великая Победа!» | Аджиева Милана 5б | Победитель в номинации «В стихах и памяти ваш подвиг» |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции. | Ивахно Ангелина 9а | II место |
| | | Биджиева Азиза 9а | Участие |
| | | Сельгеева Анна 9а | Участие |
| | | Белошкуренко Екатерина 8б | III место |
| | | Кипкеева Марьям 8а | III место |
| | Муниципальный конкурс сочинений «Возвращение карачаевского народа на историческую Родину», посвященный 65-летию возрождения карачаевского народа. | Качев Азамат 8в | Победитель |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|
| | Муниципальный конкурс чтецов «Весна Возрождения» | Текеева Эльмира 8а | Участие |
| | | Долаева Марьям 10 | Участие |
| | Муниципальный этап регионального конкурса чтецов, посвященный празднованию 65-летия со Дня возвращения карачаевского народа на Родину. | Кипкеева Марьям 8а | Грамота за участие |
| | | Лепшокова Залина 8а | Грамота за участие |
| | | Болурова Алана 8в | Грамота за участие |
| | Муниципальный конкурс видеороликов по антитеррористической и антиэкстремистской тематике «Мы против терроризма». | 9а класс | Победитель |
| | | 9в | Участие |
| | | 10 | Участие |
| | | | |
| | Муниципальный конкурс творческих работ «Моя многоликая Родина» | Сельгеев А.-9в | Победитель |
| | | Эбзеева Э.-9в | Участие |
| | | Маркичева А.-9в | Участие |
| | Муниципальный этап конкурса сочинений «Повышение роли родных языков» на русском и карачаевском языках | Тоторкулова А.-10 | Участие |
| | | Самойленко С.-10 | |
| | Муниципальная выставка-конкурс по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству, посвященных многообразию национальных культур. | Коржов И.-5б | Участие |
| | | Коржов С.-4б | |
| | | Яценко Д.-9а | |
| | | Салпагарова Д.-9а | |
| | | Кипкеева М.-9а | |
| | | Джуртубаев М.-4а | |
| | | Текеева А. -4а | |
| | | Тоторкулова А. -4а | |
| | | Коробкин А. -4а | |
| | | Дорошенко С. -4а | |
| | | Шидаков О. -4а | |
| | | Городничая А. -4а | |
| | | Тайгибов М. -4а | |
| Сельгеев Н.-4б | | | |
| Сельгеев А.-4б | | Победитель | |
| Ижаева Д.-4б | | Участие | |
| Чотчаева С.-4б | | | |
| Кипкеева М.-4б | | | |
| Сельгеева А.-10 | | | |
| Колкова Д.-10 | | | |
| Гусева А.-10 | | | |
| Муниципальный конкурс видеороликов по профилактике наркомании «Спасем жизнь вместе!» | 7б класс | | |
| | 9б | | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов «Наша история». Тема «210 лет со дня победы русской армии в Отечественной войне 1812г.» | Самойленко София 9б | Прошли во второй очный этап | |
| | Тотокурова Аймелек 9б | | |
| | Хубиева Джамиля 9а | | |
| | Ивахно Ангелина 9а | | |

Региональ
ный

| | | |
|---|------------------------|-------------------|
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Птицина Виолетта 8б | II место |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят» | 3б класс | Участие |
| Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности». | Маркичева Анастасия 8в | III место |
| | Чичова Дарья 5б | III место |
| | Соломахин Данил 5а | III место |
| Региональный фото-конкурс к 8 марта. | Гогитидзе Виолетта 3б | Участие |
| | Коржов Семен 3б | |
| | Аджиева Динара 3б | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. | Качев А.-6а | |
| Республиканский литературный конкурс «Природа – источник вдохновения» | Болтенко В. -6б кл. | II место |
| | Аплачкин Д.-6б | Участие |
| | Куркова Д.-6б | |
| | Чичова Д.-6б | |
| | Кубахов К.-6б | |
| | Лесовой А.-9в | |
| | Сельгеев А.-9в | |
| | Самойленко С.-10 | |
| | Тоторкулова А. | |
| | Биджиева Д. | |
| | Ивахно А. | |
| | Птицина В.-9б | |
| | Алиев А.-6а | |
| | Важинский М.-6а | |
| | Яичкин Г.-6а | |
| | Хачирова А.-7б | |
| | Колкова В.-6а | |
| | Соломахин Д.-6а | |
| | Долаева М.-11 | |
| | Куколова М. | |
| Матвиенко Э. | | |
| Смирнов Н. | | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» | Колкова Д.-10 | |
| Всероссийский творческий конкурс «Праздник Великой Победы» | Коржов Иван 4б | I место |
| | Коржов Семен 3б | I место |
| Всероссийская олимпиада «Классный час» по дисциплине «ПДД» | Болуров Алан 6б | Призер I степени |
| | Рыбалкина Екатерина 6б | Призер II степени |
| | Дотдаева Фарида 6б | Призер II степени |

| | | | |
|--|--|------------------------|--------------------|
| | | Лещинская Арианна 6б | Призер II степени |
| | | Шунина Екатерина 6б | Призер III степени |
| | | Кипкеев Руслан 6б | Призер III степени |
| | | Кочкарова Зульфия 6б | Призер II степени |
| | | Хубиев Мурат 6б | Диплом участника |
| | | Гомина Ангелина 6б | Диплом участника |
| | | Якунькова Кристина 6б | Диплом участника |
| | Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все!» | Самойленко Софья 9б | Участие |
| | | Горностаев Никита 9б | |
| | | Колкова Дарья 9а | |
| | | Ивахно Ангелина 9а | |
| | | Тоторкулова Аймелек 9б | |
| | | Хубиева Джамиля 9а | |
| Батчаева Аланита 9б | | | |
| Абайханова Алина 9б | | | |
| Всероссийский конкурс соавторов Российского движения детей и молодежи. | Ивахно А. 10 кл. Хубиева Д. Тоторкулова А. Колкова Д. Самойленко С. Аджиев Р. | | |
| VI Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» | Сельгеева А. -10 кл. | | |
| Всероссийский конкурс «Герои нашей страны» | Голоколенко Д.-5а | | |

В 2022 учебном году в школе сложилась система поощрения учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. На еженедельных линейках право поднять флаг предоставляется обучающимся, ставшим победителями или призёрами в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов учебной и внеучебной деятельности.

Раздел 5. Востребованность выпускников школы в 2022 году

Результаты распределения выпускников

1. Из 7 выпускников 11-го класса:

в вузы поступило 4 человека, что составляет 57% от общего числа выпускников 11-го класса;

в учреждения СПО поступило 3 человека, что составляет 43% от общего числа выпускников 11-го класса.

2. Из 36 выпускников 9-х классов:

в 10-й класс МБОУ «СОШ № 1 ст. Сторожевой им. М.И.Бруснева» поступило 13 человек, что составляет 36% от общего числа выпускников 9-х классов;

в учреждения СПО поступило 19 человек, что составляет 53% от общего числа выпускников 9-х классов;

не трудоустроены 4 человека, что составляет 11% от общего числа выпускников 9-х классов.

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за два года

| Год/количество выпускников 11-х классов | | |
|---|------------------|------------------|
| | 2020/21 -12 чел. | 2021/22 -7 чел. |
| Вуз | 7/58% | 4/57% |
| СПО | 4/34% | 3/43% |
| Не трудоустроены | 1/8% | - |
| Год/количество выпускников 9-х классов | | |
| | 2020/21- 35 чел. | 2021/22- 36 чел. |
| 10-й класс | 15/ 43% | 13/ 36% |
| СПО | 18/ 51% | 19/ 53% |
| Не трудоустроены | 2/6% | 4/11% |

Выводы: Выпускники 11-ого класса 2021/22 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ. Количество поступивших в вузы в процентном отношении такое же, как и в прошлом году. А количество поступивших в СПО на 10% выше.

Выпускники 9-х классов поступили в 10-й класс МБОУ «СОШ № 1 ст.Сторожевой им.М.И.Бруснева» в количестве 13 человек, что на 7% меньше, чем в прошлом году. Это говорит о невысокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе.

Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования

Внутреннее оценивание качества образования в МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» осуществляется в соответствии Положением о внутришкольном контроле в МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»:

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»

1.2. Внутришкольный контроль - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, образовательной организации в области образования.

Внутришкольный контроль сопровождается инструктированием должностных лиц по вопросам контроля.

1.3. Положение о внутришкольном контроле рассматривается на заседании педагогического совета, имеющего право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом по МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

2. Цели и задачи

2.1. Целями внутришкольного контроля является:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение профессионализма и мастерства учителей;
- улучшение качества образования в МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва».

2.2. Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение лучшего педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва»;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

3. *Функции и вопросы контроля*

3.1. Функции внутришкольного контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

3.2. Директор МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва» и (или) по его поручению заместители директора по учебной и воспитательной работе вправе осуществлять внутришкольный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва»;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- другим вопросам в рамках компетенции директора (заместителя директора) МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва».

3.3. При оценке деятельности учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- качество учебно-воспитательного процесса на уроке;
- выполнение государственных программ в полном объеме;
- уровень знаний, умений, навыков, развитие ключевых компетенций учащихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, универсальными учебными действиями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;

- совместная творческая деятельность учителя и ученика, система творческой деятельности;
- создание условий, обеспечивающих положительную мотивацию обучения, атмосферы положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и др. материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к целеполаганию, анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

4. *Методы контроля*

4.1. Методы контроля над деятельностью учителя: анкетирование, тестирование, социальный опрос, мониторинг различных направлений деятельности, наблюдение, изучение документации, беседа, анализ результатов учебной деятельности учащихся.

4.2. Методы контроля над результатами учебной деятельности: наблюдение, устный и письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа), беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации.

5. *Виды и формы контроля*

5.1. Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок, и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организации питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, диагностика педагогического мастерства и т.д.)

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Брусьева» или его заместителями по учебной и воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. *Виды ВШК:*

- предварительный - предварительное знакомство;
- текущий - непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый - изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

5.3. *Формы внутришкольного контроля:*

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный.

6. *Организация и процедура проведения контроля*

6.1. Внутришкольный контроль осуществляет директор МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва» или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, другие специалисты. В качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться сторонние (компетентные) организации (УО), отдельные специалисты.

6.2. Директор издает приказ (указание) о сроках, теме проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов.

6.3. Продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней с посещением не менее 5 уроков, занятий и других мероприятий.

6.4. Лица, осуществляющие контроль, имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать всю документацию, относящуюся к вопросу ВШК.

6.5. По итогам контроля готовится соответствующий документ (приказ, аналитическая справка, служебная записка). Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Обнаруженные в ходе ВШК нарушения законодательства Российской Федерации в области образования отражаются в документе.

6.6. Информация о результатах контроля доводится до работников МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва» в течение 7 дней с момента завершения проверки. Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую о том, что они поставлены в известность о результатах внутришкольного контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию Совета МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва» или вышестоящие органы управления образования.

6.7. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутришкольного контроля;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

6.8. Ознакомление со сроками проведения контроля:

- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля;
- в экстренных случаях директор и его заместители по учебной и воспитательной работе могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения;
- при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения уроков;
- в экстренных случаях педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения уроков (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушения прав ребенка, законодательства об образовании).

7. Личностно-профессиональный контроль

7.1. Личностно-профессиональный контроль — изучение, анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

7.2. В ходе персонального контроля директор или по его распоряжению заместитель по учебно-воспитательной работе изучает:

- профессиональное мастерство учителя, уровень овладения им современными технологиями обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;

- результаты работы учителя и пути их достижения;
 - результативность повышения профессиональной квалификации через различные формы обучения.
- 7.3. При осуществлении персонального контроля проверяющий имеет право:
- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами, поурочными планами, классными журналами, папкой класса, дневниками и тетрадями учащихся, протоколами родительских собраний, планом воспитательной работы, аналитическими материалами учителя;
 - изучать практическую деятельность педагогических работников МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» через посещение, анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций, внеурочной деятельности;
 - проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом на основе полученной информации;
 - организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей;
 - делать выводы и принимать управленческие решения.
- 7.4. Проверяемый педагогический работник имеет право:
- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
 - знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
 - своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
 - обратиться в конфликтную комиссию Совета школы или вышестоящие органы УО при несогласии с результатами контроля.
- 7.5. По результатам персонального контроля деятельности учителя оформляется соответствующий документ.

8. Тематический контроль

- 8.1. Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».
- 8.2. Содержание тематического контроля может включать вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки учащихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, активизации познавательной деятельности и др.
- 8.3. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику инновационных технологий, новых форм и методов работы, передового педагогического опыта.
- 8.4. Темы контроля определяются в соответствии с Программой развития образовательного учреждения, анализом работы МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в районе, регионе, стране.
- 8.5. Члены педагогического коллектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».
- 8.6. В ходе тематического контроля:
- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование), в том числе и психологической, социологической, медицинской службами МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»;
 - осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.
- 8.7. Результаты тематического контроля оформляются в виде заключения или справки.

8.8. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседаниях Педсоветов, совещаниях при директоре или заместителях, заседаниях методических объединений.

8.9. По результатам тематического контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

9. *Класно-обобщающий контроль*

9.1. Класно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели.

9.2. Класно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

9.3. В ходе класно-обобщающего контроля проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах:

- деятельность всех учителей;
- включение учащихся в познавательную деятельность, привитие интереса к знаниям;
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- социально-психологический климат в классном коллективе.

9.4. Классы для проведения класно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти либо при обнаружении определенных проблем, обнаруженных в конкретном классном коллективе.

9.5. Срок класно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

9.6. Члены педколлектива знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами класно-обобщающего контроля предварительно в соответствии с планом работы МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

9.7. По результатам класно-обобщающего контроля проводятся мини-педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

10. *Комплексный контроль*

10.1. Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» в целом по конкретному вопросу.

10.2. Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих учителей МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» под руководством одного из членов администрации. Для работы в составе данной группы администрация может привлекать лучших учителей других школ, специалистов и методистов районного управления образования.

10.3. Члены группы должны четко определить цели, задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой.

10.4. Перед каждым проверяющим ставится конкретная дача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки.

10.5. Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с планом работы школы, но не менее чем за месяц до ее начала.

10.6. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором издается приказ (контроль над исполнением которого возлагается на одного из членов администрации) и проводится педсовет или, совещание при директоре или его заместителях.

10.7. При получении положительных результатов данный приказ снимается с контроля.

7. *Контроль выполнения ФГОС*

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. *Новым содержанием контрольных действий*, реализующих ВШК, являются для контроля:

7.1. Системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к модели выпускника начальной школы, основной школы, средней школы результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования моделям социального заказа, планам функционирования и развития образовательного учреждения и др.;
- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в образовательном учреждении;
- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения);
- анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;
- организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения;

7.2. Работы с кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
- подготовка работников МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва» к новой процедуре аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее исполнения;

7.3. Работы с контингентом учащихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей учащихся;
- диагностика психофизиологического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом учащихся;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.

7.4. Финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:

- осуществление расчетов потребности всех протекающих в МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва» процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;

- осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.
- 7.5. Материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:
- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
 - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
 - анализ занятости помещений МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва», эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва» с учетом особенностей образовательного процесса;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва»;
 - организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
- 7.6. Партнерского взаимодействия ОУ:
- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОУ.

Элементом нововведения в структуре ВШК в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО является *государственно-общественное управление*:

- образовательной системой МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва», отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ;
- работой с кадрами.

Качество знаний обучающихся начального общего образования

| Предметные области | Учебные предметы | | | | |
|---|---|---|------|------|------|
| | | 1 | II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | 81% | 64% | 56% |
| | Литературное чтение | - | 92% | 74% | 73% |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | 84% | 77% | 83% |
| | Литературное чтение на родном языке | - | 89% | 85% | 93% |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 92% | 77% | 73% |
| Математика и информатика | Математика | - | 86% | 72% | 68% |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | - | 89% | 90% | 68% |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур светской этики | - | - | - | - |
| Искусство | Музыка | - | 100% | 100% | 100% |
| | Изобразительное искусство | - | 98% | 100% | 100% |
| Технология | Технология | - | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура | Физическая культура | - | 100% | 100% | 100% |

Качество знаний обучающихся основного общего образования

| Предметные области | Учебные предметы | У | У1 | УП | УШ | IX |
|---|---------------------------------------|---------------------------|--------------|------|------|------|
| | | Русский язык и литература | Русский язык | 76% | 76% | 67% |
| | Литература | 82% | 95% | 89% | 62% | 68% |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 76% | 89% | 78% | 67% | 68% |
| | Родная литературная | 84% | 81% | 93% | 75% | 89% |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 77% | 70% | 85% | 47% | 59% |
| Математика и информатика | Математика | 74% | 73% | - | - | 65 |
| | Алгебра | - | - | 74% | 49% | - |
| | Геометрия | - | - | 74% | 49% | - |
| | Информатика и ИКТ | - | - | 74% | 31% | 54% |
| Общественно-научные предметы | История. Всеобщая история | 76% | 79% | 81% | 62% | 54% |
| | Обществознание | - | 76% | 85% | 64% | 62% |
| | География | 89% | 73% | 89% | 55% | 86% |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 92% | 84% | 59% | 42% | 57% |
| | Физика | - | - | 81% | 65% | 68% |
| | Химия | - | - | - | 40% | 51% |
| Искусство | Музыка | 89% | 92% | 89% | 78% | - |
| | Изобразительное искусство | 95% | 97% | 97% | - | - |
| Технология | Технология | 98% | 100% | 100% | 100% | - |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 53% | 65% |
| | Физическая культура | 98% | 100% | 100% | 98% | 100% |

Качество знаний обучающихся среднего общего образования

| Предметная область | Учебный предмет | Х класс | XI класс |
|---|--|---------------------------|--------------|
| | | Русский язык и литература | Русский язык |
| | Литература | 93% | 100% |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 87 | 100% |
| | Родная литература | 93 | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 93% | 100% |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 93% | 100% |
| | Геометрия | 93% | 100% |
| | Информатика | 93% | 100% |
| Естественные науки | Биология | 73% | 100% |
| | Химия | 87% | 100% |
| | Физика | 93% | 100% |
| | Астрономия | 100% | - |
| Общественные науки | История | 93% | 100% |
| | Обществознание | 100% | 100% |
| | География | 93% | 100% |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 100% | 100% |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 100% | 100% |

Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруннёва»

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения администрацией школы было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в декабре 2021 года было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

Количество опрошенных родителей – 62 человека – 17 % по школе. Наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители начального общего образования. Это может объясняться тем фактом, что в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях). Значительно меньшее количество респондентов по сравнению с предыдущим отчетным периодом объясняется тем, что школа находится на капитальном ремонте.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

| |
|--|
| Оценка результатов в процентном соотношении |
|--|

| Критерий качества образования | Положительная оценка респондентов | | Отрицательная оценка респондентов | |
|---|-----------------------------------|--------|-----------------------------------|---------|
| | 2021 г | 2022 г | 2021 г | 2022 г. |
| Эмоциональная атмосфера в Школе. Психологический климат | 91 % | 85% | 9 % | 15% |
| Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов) | 95 % | 83% | 5 % | 17% |
| Качество знаний учеников | 88 % | 88% | 12 % | 12% |
| Качество материально-технической и учебно-методической базы школы | 88 % | 81% | 12 % | 19% |
| Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым. | 86 % | 87% | 14 % | 13% |

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятий.

В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;

2. систематическое обновление АИС Сетевой город;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
4. с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной и средней школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов).
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, интернетом, наглядными пособиями и приборами; ремонт полов в школе.

Раздел 7. Кадровая укомплектованность

Кадровый потенциал школы определяется численностью, квалификацией и образовательным цензом педагогического и управленческого персонала.

Квалификационная составляющая кадрового потенциала определяется уровнем образования педагогического персонала, наличием работников, имеющих квалификационные категории.

Общая численность педагогических работников высшей категории – 22 человека (59%), первой – 7 (19%), соответствия – 3 (8%), не имеют категории – 5 (14%).

Организация работы по курсовой подготовке и повышению квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с заявками учителей и графиком курсовых мероприятий. Базовым учреждением повышения квалификации педагогов является республиканское государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования». Всё чаще является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

| № п/п | ФИО | Должность | Название курсов | Кол-во часов |
|--------------|----------------|------------------|---|---------------------|
| 1 | Попова В.С. | Директор школы | Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования | 48 |
| 2 | Крикунова И.Г. | | Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования | 48 |

| | | | | |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------|---|-----|
| 3 | Птицина И.А. | Учитель русского языка и литературы | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательной программе среднего общего образования (русский язык) | 72 |
| 4 | Колесников а И.М. | Учитель начальных классов | Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования | 144 |
| | | | Цифровая трансформация. Быстрый старт. | 48 |
| 5 | Ивахно А.Г. | Учитель начальных классов | Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования | 144 |
| 6 | Ракова Е.Г. | Учитель начальных классов | Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования | 144 |
| 7 | Скиданенко А.А. | Учитель русского языка и литературы | Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования | 144 |
| | | | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (русский язык) | 36 |
| | Гукова Т.Е. | Учитель английского языка | Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования | 144 |
| | | | Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования | 48 |
| | | | Менеджмент в образовании | 72 |
| | | | Воспитательная система образовательной организации в современных условиях | 36 |
| 8 | Гатаева Ф.А. | Учитель русского языка и литературы | Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур | 72 |
| 9 | Стригина С.И. | Социальный педагог | Современные технологии и методы деятельности социального педагога | 81 |
| 10-28 | 19 учителей 3 администрация | Все педагоги школы | Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования | 48 |
| 29 | Важинская А.В. | Учитель математики | Цифровая трансформация. Быстрый старт. | 48 |
| 30 | Шайдаров А.И. | Учитель информатики | Информационная безопасность: как защитить себя и свои аккаунты | 48 |
| 31 | Мельникова Е.С. | Учитель химии | Информационная безопасность: как защитить себя и свои аккаунты | 48 |
| 32 | Коломойцев а Л.Г. | Учитель начальных классов | Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты | 48 |

Профессиональную переподготовку прошли педагоги:

| № п/п | ФИО | Должность | Направление | Кол-во часов |
|-------|---------------|---------------------|--|--------------|
| 1 | Стригина С.И. | Социальный педагог | Социальная педагогика. Воспитание и социализация личности в системе образования. | 340 ч. |
| 2 | Коржова А.В. | Педагог-организатор | Педагог-организатор | 300 ч. |

Педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

| № п/п | ФИО | Должность, предмет | Название конкурса | Результат |
|-------|-----------------|------------------------------------|--|----------------------------|
| 1 | Коржова А.В. | Педагог-организатор | Инновационная деятельность образовательного учреждения: от замысла к результату» | Победитель районного этапа |
| 2 | Семёнова С.А. | Учитель родного языка и литературы | Спасибо Интернету | Сертификат участника |
| 3 | Мельникова Е.С. | Учитель химии | Спасибо Интернету | Сертификат участника |
| 4 | Ивахно Т.Ф. | Учитель математики | Спасибо Интернету | Сертификат участника |
| 5 | Татаренко Е.И. | Учитель истории и обществознания | Учитель года – 2023 | Участие |
| 6 | Кипкеева А.О. | Учитель родного языка и литературы | Лучший учитель родного языка и родной литературы | участие |

В 2022 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в рамках реализации национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализовала проект адресной помощи школам. В реализации данного проекта 500+ («Учитель будущего») приняли участие педагоги школы:

| № п/п | ФИО | Предмет | Название курса | Кол-во часов |
|-------|----------------|-------------------------------------|--|--------------|
| 1 | Сельгеева Н.Б. | Учитель биологии | Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии | 72 ч. |
| 2 | Птицина И.А. | Учитель русского языка и литературы | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности | 56 ч. |

В рамках указанного проекта 500+ была разработана «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», в которой представлены общие подходы к организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами.

В 2022 году в рамках формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров создана региональная база передового педагогического опыта. В неё включены личные сайты педагогических работников: Ерёмченко С.В., Колесниковой И.М., Ивахно А.Г., Раковой Е.Г., Коржовой Н.П., Птициной И.А., Коржовой А.В., Крикуновой И.Г.

Содержание курсовой подготовки, также как и методической работы, проводимой в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога.

В профессиональном становлении учителя большую роль играет аттестация на квалификационные категории. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

За истекший период (в апреле 2022 года) процедуру аттестации успешно прошли 3 педагога – 19 % педагогического коллектива образовательного учреждения:

| № п/п | ФИО | Должность, предмет | Категория |
|-------|------------------|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Скиданенко А.А. | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 2 | Птицина И.А. | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 3 | Ракова Е.Г. | Учитель начальных классов | Высшая |
| 4 | Ивахно А.Г. | Учитель начальных классов | Высшая |
| 5 | Колесникова И.М. | Учитель начальных классов | Высшая |
| 6 | Суховеева И.В. | Педагог-библиотекарь | Первая |
| 7 | Кипкеева А.О. | Учитель родного языка и литературы | Соответствие |

Аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию проходит в главной аттестационной комиссии МОН КЧР.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией школы.

Приоритетным направлением деятельности методического совета являлось проведение мероприятий, создающих условия для введения ФГОС начального, основного общего образования.

Все педагоги школы, работающие по ФГОС НОО, ООО и СОО имеют специальную курсовую подготовку.

Об ИКТ-компетенции учителей «Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Раздел 8. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Открытость и доступность информации об организации осуществляется посредством официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://storozhevaya1.kchrschool.ru>). Сайт приведен в соответствие с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На основании требований Рособнадзора сайт дополнен двумя подразделами – «Доступная среда» и «Международное сотрудничество», проведена проверка существующих разделов, перераспределены имеющиеся документы и сведения, опубликованы новые.

В школе имеется библиотека. В помещении библиотеки педагогом-библиотекарем проводятся библиотечные часы для учеников школы. В помещении библиотеки организуются книжные выставки согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15190 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2859 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9477 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № п/п | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|-------|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 9477 | 360 |
| 2 | Педагогическая | 136 | 90 |
| 3 | Художественная | 5338 | 1985 |
| 4 | Справочная | 78 | 42 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 246 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» осуществляет свою деятельность с 1912 года. Здание школы, построенное в 1984 году, с февраля 2022 года находится на капитальном ремонте.

Статистическая часть

| Наименование показателя | Значение показателя |
|--|---------------------|
| Общая численность учащихся | 380 чел. |
| Численность учащихся, обучающихся по очной форме обучения | 380 чел. |
| Численность учащихся, обучающихся по очно-заочной (вечерней) форме обучения | 0 чел. |
| Численность учащихся, обучающихся по заочной форме обучения | 0 чел. |
| Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий | 0 чел. |
| Численность обучающихся по программам с использованием сетевой формы | 0 чел. |
| Численность обучающихся с использованием электронного обучения | 0 чел. |
| Численность учащихся на первой ступени, в том числе: | 155 чел. |
| Численность учеников 1-х классов (без учета коррекционных классов) | 35 чел. |
| Численность учеников 2-х классов (без учета коррекционных классов) | 45чел. |
| Численность учеников 3-х классов (без учета коррекционных классов) | 36 чел. |
| Численность учеников 4-х классов (без учета коррекционных классов) | 37 чел. |
| Численность учащихся на второй ступени, в том числе: | 196 чел. |
| Численность учеников 5-х классов (без учета коррекционных классов) | 42 чел. |
| Численность учеников 6-х классов (без учета коррекционных классов) | 37 чел. |
| Численность учеников 7-х классов (без учета коррекционных классов) | 36 чел. |
| Численность учеников 8-х классов (без учета коррекционных классов) | 29 чел. |
| Численность учеников выпускных 9-х классов | 52 чел. |
| Численность учащихся на третьей ступени, в том числе: | 29 чел. |

| | |
|---|---------|
| Численность учеников 10-х классов (без учета учащихся коррекционных классов и групп заочной формы обучения) | 14 чел. |
| Численность учеников выпускных 11-х классов | 15 чел. |

Отчёт об успеваемости 1-9 классов

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | |
|-----------------|---------------------|------------|-----------|-------------|-------------|-----------|--------------------------|--------------|----------|--------------------------|-----------|----------|----|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | с одной "3" | | по уважительным причинам | по прогулкам | | одному | двум | более 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 35 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 47 | 47 | 2 | 26 | 5 | 4 | | | | | | | |
| 3 | 36 | 36 | 3 | 23 | 1 | 3 | | | | | | | |
| 4 | 37 | 37 | 3 | 16 | 1 | 7 | | | | | | | |
| 1- 4 кл. | 155 | 120 | 8 | 65 | 7 | 14 | | | | | | | |
| 5 | 41 | 39 | 2 | 17 | 2 | 3 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | |
| 6 | 38 | 35 | 2 | 17 | 1 | 5 | 1 | | 1 | 2 | 2 | | |
| 7 | 35 | 33 | 1 | 14 | 3 | 3 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |
| 8 | 30 | 28 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | |
| 9 | 52 | 44 | 2 | 14 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 6 | 6 | | |
| 5- 9 кл. | 196 | 179 | 9 | 66 | 9 | 17 | 6 | | 6 | 11 | 10 | 1 | |
| Итого | 351 | 299 | 17 | 131 | 16 | 31 | 6 | | 6 | 11 | 10 | 1 | |

Отчёт об успеваемости 10-11 классов

| Параллель | Количество | Успевают | Не аттестовано | Не успевают по предметам |
|-----------|------------|----------|----------------|--------------------------|
|-----------|------------|----------|----------------|--------------------------|

| Класс | учащихся | Всего | из них | | | | Всего | из них | | Всего | из них | | |
|-----------|----------|-------|--------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------------------|-------------|-------|--------|------|---------|
| | | | на "5" | на "4", "5" | | с одной "3" | | по уважительной причине | по прогулам | | одному | двум | более 2 |
| | | | | Всего | с одной "4" | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 10 | 14 | 11 | 2 | 7 | | 1 | | | | 3 | 2 | 1 | |
| 11 | 15 | 15 | | 9 | | 1 | | | | | | | |
| 10-11 кл. | 29 | 26 | 2 | 16 | | 2 | | | | 3 | 2 | 1 | |

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

| Балл | Русский | Математ | Географ | Общест | Химия | Биолог | Информ | История |
|-----------------------|---------|---------|---------|--------|-------|--------|--------|---------|
| «5» | 17 | 7 | 16 | 1 | 2 | 1 | 1 | - |
| «4» | 9 | 16 | 12 | 13 | - | 3 | - | 1 |
| «3» | 9 | 8 | 6 | 12 | - | 1 | - | - |
| «2» | 2 | 6 | 1 | 4 | - | - | - | - |
| Средний тестовый балл | 27,5 | 15,3 | 24,3 | 21,4 | 37 | 30,2 | 52 | 28 |
| Средний балл | 4,1 | 3,6 | 4,2 | 3,4 | 5 | 4 | 5 | 4 |

Анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ

| № п/п | Предмет | Заявлено | Присутствовало | Отсутствовало | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Средний балл | Качество | Неспривились | Успеваемость |
|-------|----------------|----------|----------------|---------------|------|-----|------|-----|------|----|------|----|--------------|----------|--------------|--------------|
| | | | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | | | |
| 1 | Русский язык | 37 | 37 | - | 17 | 46 | 9 | 24 | 9 | 24 | 2 | 6 | 4,1 | 70 | 6 | 94 |
| 2 | Математика | 37 | 37 | - | 7 | 19 | 16 | 43 | 8 | 22 | 6 | 16 | 3,6 | 62 | 16 | 84 |
| 3 | География | 35 | 35 | - | 16 | 46 | 12 | 34 | 6 | 17 | 1 | 3 | 4,2 | 80 | 3 | 97 |
| 4 | Обществознание | 30 | 30 | - | 1 | 3 | 13 | 43 | 12 | 40 | 4 | 14 | 3,4 | 46 | 14 | 86 |
| 5 | Биология | 5 | 5 | - | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | - | 0 | 4 | 80 | 0 | 100 |
| 6 | Химия | 2 | 2 | - | 2 | 100 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 5 | 100 | 0 | 100 |
| 7 | История | 1 | 1 | - | - | 0 | 1 | 100 | - | 0 | - | 0 | 4 | 100 | 0 | 100 |
| 8 | Информатика | 1 | 1 | - | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | 5 | 100 | 0 | 100 |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

| № | ФИО | Русский | Мат Баз | Мат Пр | Общест | Химия | Биолог | Физика | История |
|----|----------------|---------|---------|--------|--------|-------|--------|--------|---------|
| 1. | АРР | 69 | 4 | | | 69 | 59 | | |
| 2. | ГНВ | 54 | 4 | | 36 | | | | 14 |
| 3. | ДАР | 82 | 4 | | | 71 | 69 | | |
| 4. | КАД | 91 | 5 | | | 86 | 79 | | |
| 5. | РНА | 64 | 3 | 17 | | 14 | 53 | | |
| 6. | ХРМ | 45 | 4 | | | 10 | 49 | | |
| 7. | ШВА | 46 | | 34 | | | | 48 | |
| | Всего | 7 | 6 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| | Проходной балл | 36/24 | | 27 | 42 | 36 | 36 | 36 | 32 |
| | Средний балл | 64 | 4,0 | 25,5 | 36 | 49,6 | 61,8 | 48 | 14 |

Результаты ЕГЭ

| Предмет | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ | Средний балл по ОУ | Минимальный балл по ОУ | Количество учащихся, получивших тестовый балл ниже минимального | Количество учащихся, получивших тестовый балл от 80 и выше | % качества от общего количества участвовавших в экзамене |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------|------------------------|---|--|--|
| Русский язык | 7 | 68 | 24 | - | 2 | 28 |
| Математика (базовый) | 5(6) | 4 | 3 | - | - | - |
| Математика (профильный) | 2 | 26 | 27 | 1 | - | - |
| Обществознан | 1 | 36 | 42 | 1 | - | - |
| История | 1 | 14 | 32 | 1 | - | - |
| Физика | 1 | 48 | 36 | - | - | - |
| Химия | 5 | 45 | 36 | 2 | 1 | 20 |
| Биология | 5 | 62 | 36 | | | |

| Год | Кол-во выпускников | Экзамен по математике | | | | Экзамен по русскому языку | | | |
|-----|--------------------|-----------------------|-----------|------------|----------|---------------------------|-----------|------------|----------|
| | | Макс. Балл | Мин. балл | Прох. балл | Ср. балл | Макс. балл | Мин. балл | Прох. балл | Ср. балл |
| | | Базовый | | Профильный | | | | | |

| | | Сдало | «5» | «4» | «3» | Не сдали | Сдало | Макс. балл | Мин. балл | Прох. балл | Ср. балл | | | | |
|------|----|-------|-----|-----|-----|----------|-------|------------|-----------|------------|----------|----|----|---------|------|
| 2015 | 30 | 19 | 3 | 3 | 8 | 5 | 29 | 70 | 5 | 27 | 31,1 | 76 | 20 | 36 (24) | 58,2 |
| 2016 | 14 | 14 | 6 | 6 | 1 | 1 | 8 | 76 | 23 | 27 | 52,3 | 81 | 10 | 36 (24) | 57,9 |
| 2017 | 21 | 20 | 6 | 6 | 8 | - | 8 | 76 | 14 | 27 | 42,3 | 93 | 24 | 36 (24) | 60,5 |
| 2018 | 14 | 14 | 5 | 9 | 0 | - | 9 | 74 | 33 | 27 | 52,2 | 94 | 57 | 36 (24) | 70,6 |
| 2019 | 12 | 12 | 2 | 6 | 0 | - | 4 | 82 | 50 | 27 | 62,3 | 94 | 50 | 36 (24) | 74,3 |
| 2020 | 13 | - | - | - | - | - | 4 | 74 | 33 | 27 | 56 | 91 | 49 | 36 (24) | 70 |
| 2021 | 11 | - | - | - | - | - | 3 | 74 | 27 | 27 | 54 | 90 | 39 | 36 (24) | 67 |
| 2022 | 7 | 5 | 1 | 4 | - | - | 2 | 34 | 17 | 27 | 25,5 | 82 | 45 | 36(24) | 64 |

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

| Наименование показателей | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--|----------|-------|--|---|
| | | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры – всего | 1 | 92 | 87 | 0 |
| из них: | | | | |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 2 | 68 | 22 | |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 4 | 16 | 16 | 0 |
| имеющие доступ к Интернету | 5 | 22 | 16 | 0 |
| поступившие в отчетном году | 7 | 0 | 0 | 0 |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 28 | | |
| Интерактивные доски | 11 | 5 | | |
| Принтеры | 12 | 14 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 9 | | |
| Ксероксы | 15 | 3 | | |

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

| Наименование показателей | № строки | Всего |
|--|----------|-------|
| 1 | 2 | 3 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 1 | 0 |

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)**

| Наименование показателей | № строки | Всего |
|--|----------|-------|
| 1 | 2 | 3 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 2 | 0 |
| из них с доступом к Интернету | 3 | 0 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 4 | 421 |
| Число посещений, человек | 5 | 2769 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0) | 6 | 0 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 7 | 0 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): | 8 | 1 |
| принтера | 9 | 0 |
| сканера | 10 | 1 |
| ксерокса | 11 | 0 |
| стационарной интерактивной доски | 12 | 0 |
| многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | | |

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09) | 1 | 900 | 590 | 15190 |
| из него: | 2 | 900 | 328 | 9477 |
| учебники | 3 | 10 | 37 | 129 |
| учебные пособия | 4 | 0 | 0 | 5338 |
| художественная литература | 5 | 0 | 0 | 78 |
| справочный материал | 6 | 76 | 0 | 14492 |
| Из строки 01: | 7 | 0 | 0 | 0 |
| печатные издания | 8 | 0 | 0 | 0 |
| аудиовизуальные документы | 9 | 0 | 0 | 246 |
| документы на микроформах | | | | |
| электронные документы | | | | |

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.