|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрен** на заседании педагогического советаПротокол № 5 от 24.01.2022 г. | **Утверждаю** директор МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Попова |

***Отчет***

***о самообследовании***

***МКОУ*** ***«Средняя общеобразовательная***

***школа № 1******ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»***

***за 2021 год***

**Структура отчета о самообследовании**

**МКОУ «Средняя общеобразовательная**

**школа № 1ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»**

**за 2021год**

| **Название разделов** | **Содержание** | **Стр.** |
| --- | --- | --- |
| Аналитическая часть |  |
| 1.Общая информация | Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.Информация об учредителе, ФИО руководителя.Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.Режим работы. |  4 |
| 2.Особенности управления | Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).Перечень действующих методобъединений. |  5 |
| 3.Образовательная и воспитательная деятельность | Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"Информация об организации учебного процесса:* общее число учащихся;
* количество профильных классов по уровням общего образования;
* продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия;
* профили обучения;
* направления воспитательной работы;
* структура отделения дополнительного образования.
 | 6-20 |
| 4.Качество предоставления образовательных услуг  | Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин. | 21-37 |
| 5.Востребованность выпускников школы | Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников. | 38 |
| 6.Внутреннее оценивание качества образования | Локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК;выявленный показатель качества образования;результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.   | 39-50 |
| 7.Кадровая укомплектованность | Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах . | 51-53 |
| 8.Методическое и библиотечно-информационное обеспечение | Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам. | 54 |
| 9.Материально-техническая база | Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса. | 55-56 |
| Статистическая часть |  |
| 1.Показатели деятельности | В форме сводной таблицы представлены данные, полный перечень которых отражен в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324, а именно:по образовательной деятельности: общую численность учащихся; количество детей, проходящих обучение по программам начального, основного и среднего общего образования, процент показателей успеваемости, средние балы выпускников по ГИА и ЕГЭ (по русскому языку и математике), численность выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам итогового оценивания и т.д.по инфраструктуре: данные о количестве компьютеров, экземпляров учебной литературы на одного ребенка, наличие электронного документооборота, читального зала в школьной библиотеке (и уровня его оснащенности), общая площадь помещений ОУ. | 57-63 |
| 2.Выводы | Соответствие деятельности организации актуальным нормативным требованиям, отмечено качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом), достижения и успехи коллектива, проблемы в работе и намеченные пути по их преодолению. | 63 |

**Аналитическая часть**

**Раздел 1. Общая информация.**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания ОУ | 1984 |
| Официальное полное наименование | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» |
| Официальное сокращенное наименование | МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» |
| Тип | Общеобразовательное учреждение |
| Вид | Средняя общеобразовательная школа |
| Учредитель школы | Администрация Зеленчукского муниципального района |
| Руководитель школы | Попова Валентина Семеновна |
| Адрес школы | 369160 Россия, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, ст. Сторожевая, ул. Ленина, д.46. Тел.: 8(87878)36-4-31 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 09Л01 № 0000328, рег. № 459 от 17 ноября 2017 г.  |
| Аккредитация | Серия 09А01 № 0000116, рег. №114 от 11 декабря 2017 года |
| Государственный статус | Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа |
| Адрес электронной почты | school\_1s84@mail.ru |
| Интернет-сайт | <https://storozhevaya1.kchrschool.ru/>  |
| Режим работы | Школа работает в одну смену.  5-ти дневная учебная неделя. В 1 классе «ступенчатый» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); во 2-11 классах продолжительность урока  – 40 минут.Начало занятий в 8.20. Для младших школьников организованы девять групп продленного дня. Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачены все учащиеся 1-4 классов, 5-11 классов – по желанию.  |

**Раздел 2. Особенности управления.**

**Модель управления**:

**Управляющий Совет**

**Общее собрание трудового коллектива**

**ДИРЕКТОР**

**Педсовет**

**Методический**

**совет**

**Аттестационная**

**комиссия**

**Зам. по АХР**

**Зам. по ВР**

**Руководители ШМО**

**Бухгалтерия**

**Зам.**

**по УР**

**Обслуживающий персонал**

**Воспитатели**

**Классные руководители**

**Учителя 1,2,3 ступеней**

**Структура образовательного учреждения**

В основу положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора. Директор школы определяет совместно с управляющим советом школы и общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную и юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**Второй уровень структуры** это традиционные субъекты управления: педагогический совет, управляющий совет.

**Третий уровень структуры** – уровень заместителей директора.

**Четвертый уровень** **организационной структуры** управления – уровень учителей. Предметные и методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

 Общее руководство методической работой осуществляет методический совет, которому подчиняются методические объединения:

- учителей начальных классов

- русского языка и литературы

- математики

- классных руководителей

**Раздел 3. Образовательная и воспитательная деятельность.**

**3.1. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования):

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897г. (далее - ФГОС основного общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (далее - ФГОС среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. N1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Уставом и локальными актами МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

 С 2020 года в МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» реализуется Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы». Срок окончания реализации – 2025 год. Данная Программа является основой для реализации федерального инновационного проекта, получившего федеральную грантовую поддержку. Развитию инновационного проекта послужило создание культурно-образовательного центра развития детей на базе школы и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также участие школы в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 2020 года в ОУ реализуется федеральный проект "Цифровая образовательная среда", который ориентирован на комплекс мер:

- на техническую сторону оснащения школ интернетом высокого качества;

- на создание цифровой образовательной платформы, которая станет опорой ученикам, педагогам и родителям в обучении на всех ступенях образования;

- на повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

 В образовательном учреждении создан и работает Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

 В 2021 году в общеобразовательном учреждении 21 класс-комплект (411 обучающихся);

• на первой ступени – 8 классов (178 человек);

• на второй ступени – 11 классов (211 человек);

• на третьей ступени – 2 класса (22 человека).

 **Начальное общее образование** (1-4 классы) обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, культуры поведения, речи, основами гигиены, формирование предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе, воспитанием основ умения учиться, индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

 **Основное общее образование** (5-9 классы) обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей и профессиональных интересов.

 **Среднее общее образование** (10-11 классы) обеспечивает освоение учащимися образовательных программ полного общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, подготовку к профессиональной деятельности.

 Образовательная деятельность на уровне начального общего образования реализуется на основе использования учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа России».

* + - Учебный план для 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, Инструктивно-методического письма Минобрнауки Карачаево-Черкесской Республики №

3904 от 16.07.2020 г. «О формировании учебных планов образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные про-граммы, на 2020/2021 учебный год».

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы и Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

 Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает два учебных предмета «Русский язык», «Литературное чтение». Основными задачами реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение» на начальном этапе общего образования являются:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1,2,3,4 классе по 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1,2,3 классе по 3 часа в неделю. В 4 классе по 2 часа в неделю и 1 час реализован во внеурочной деятельности в рамках курса «Я с книгой открываю мир». Литературное чтение в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способных к творческой деятельности. В 1-м классе литература рассматривается как искусство слова; во 2-м классе – как один из видов искусства в контексте других его видов, таких как живопись и музыка; в 3–4-х классах литература раскрывается перед обучающимися как явление художественной культуры.

 Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает два учебных предмета «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Основными задачами реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на начальном этапе общего образования являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

 Учебный предмет «Родной язык» изучается в 1,2,3,4 классе по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в 1,2,3,4 классе по 1 часу в неделю.

 Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык». Основной задачей предметной области является формирование:

 - дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2,3,4 классе по 2 часа в неделю.

 Основными задачами предметной области **«Математика и информатика»** являются развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Данная предметная область реализуется учебным предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» изучается в 1,2,3,4 классе по 4 часа в неделю.

 Предметная область **«Искусство»** включает два учебных предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство». В ходе изучения данной предметной области у учащихся развиваются способности к художественному - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Музыка» в 1,2,3,4 классе (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» в 1,2,3,4 классе (1 час в неделю).

 Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология», изучение которого способствует формированию опыта как основы обучения и познания, умения осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учебный предмет «Технология» изучается в 1,2,3,4 классе 1 час в неделю.

 Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена средствами учебного предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Основными задачами реализации содержания данной предметной области является:

- формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1,2,3,4 классе по 1 часу в неделю. Количество часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» увеличено в 1,2,3,4 классе на 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования экологической и культурологической грамотности учащихся, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающей природной и социальной средой, а также в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

 Предметная область **«Физическая культура»** представлена средствами учебного предмета «Физическая культура» и изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю. Третий час физкультуры реализован во внеурочной деятельности в рамках кружка «Здоровый ребенок – счастливый ребенок».

 В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18декабря 2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373» в 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозных культур народов России» 1 час в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. По результатам анкетирования сформирован один модуль: «Основы мировых религиозных культур».

 Количество учебных занятий за 4 учебных года (1-4 класс) составляет 3039 часов, что не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

 Учебный план для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает факультативы, индивидуально-групповые занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами.

 В учебный план 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

**русский язык и литература** (русский язык, литература), **иностранный язык** (английский язык), основными задачами которых являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

**математика и информатика (**математика, алгебра, геометрия, информатика), основными задачами которой являются:

* осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
* формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

**общественно-научные предмет** (всеобщая история, история России, обществознание, география), основные задачи которых:

* формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

**естественно-научные предметы** (физика, химия, биология) призваны решить следующие задачи:

* формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

* осознание значимости концепции устойчивого развития;
* представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

**искусство** (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
* развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**технология** (технология) призвана обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно- технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

**физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

* физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

 В **обязательной части** учебного плана изучение предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» осуществляется в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классах- 4 часа, в 8-9 классах 3 часа в неделю.

 Учебный предмет «Литература» предметной области «Русский язык и литература» изучается в 5, 6, 9 классах - 3 часа в неделю, в 7,8 классах - 2 часа в неделю.

 Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в 5-9 классе 2 часа в неделю.

 Учебный предмет «Родная литературная» предметной области «Родной язык и литература» изучается в 5-9 классах - 1 час в неделю.

 Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 5-9 классах 3 часа в неделю.

 Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» изучается в 5-6 классах 5 часов в неделю. Учебный предмет «Алгебра» в 7-9 классах по 3 часа в неделю, «Геометрия» в 7-9 классах 2 часа в неделю, «Информатика» в 7-9 классах - 1 час в неделю.

 Предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История. Всеобщая история» -2 часа в неделю в 5-9 классах, «Обществознание» -1 час в неделю в 6-9 классах, «География» в 5-6 классах 1 час в неделю, в 7-9 классе «География»- 2 часа в неделю.

 Изучение предметной области «Естественно - научные предметы» обеспечено предметами «Биология» в 5-7 классах 1 час в неделю, в 8-9 классах 2 часа в неделю, «Физика» в 7-8 классе- 2 часа в неделю, в 9 классе- 3 часа в неделю.

 Предметная область «Искусство» представлена обязательными предметами в 5-8 классах «Музыка» 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах 1 час в неделю.

 Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология», имеет сельскохозяйственную направленность, представлен в учебных планах 5, 7 классов по 2 часа в неделю, 6, 8 классов по 1 часу в неделю. Для организации дополнительного образования обучающихся 1 час в неделю технологии в 6,8,9 классах реализуется во внеурочной деятельности.

 Изучение учебного предмета «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» предполагает в 5-9 классах - 2 часа в неделю. Третий час физкультуры реализован во внеурочной деятельности. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

 Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), реализуемого в начальных классах, и направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования. Реализация предметной области «ОДНКНР» в образовательной системе школы носит целенаправленный характер. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе 1 час в неделю во внеурочной деятельности, в 6-8 классах через интеграцию с учебным предметом обществознание.

 Количество учебных занятий за 5 лет (5-9 класс) составляет 5338 часов, что не менее 5267 часов.

 В 10-11 классе ведется обучение по универсальному учебному плану. Это обусловлено запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы.

 В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов на базовом уровне из обязательных предметных областей.

* + Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык» - 1 час в неделю, «Литература» - 3 часа в неделю;
* предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебный предмет «Родной язык» - 1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе.
* предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю;
* предметная область «Математика и информатика» включает предметы: «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю;

- предметная область «Естественные науки» представлена предметами: «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - в 10 классе 1 час в неделю, 11 классе – 2 часа в неделю;

 В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017г. № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 10 класса введен учебный предмет «Астрономия» в объеме 1 часа в неделю;

* предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы: «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа в неделю, «География» - 1 час в неделю;
* предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает предметы: «Физическая культура» - 2 часа в неделю, 1 час в неделю реализуется во внеурочной деятельности. «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

 В целях формирования навыков проектной деятельности в учебном плане школы предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет 1 час в неделю: в 10 классе по химии и технологии, в 11 классе по биологии.

**Предметы и курсы по выбору**

 В учебный план включены предметы и курсы по выбору:

10 класс (4 часа):

 «Практикум по решению разноуровневых задач по математике к ЕГЭ» - 1 час в неделю для расширения математических знаний обучающихся.

 «Решение задач по генетике» -1 час в неделю для расширения знаний учащихся по биологии.

 «История и культура народов КЧР» для расширения знаний обучающихся об истории республики - 1 час в неделю.

 «Химия жизни» -1 час в неделю для расширения знаний учащихся по химии.

11 класс (3 часа):

 «Мир химии» - 2 часа в неделю для подготовки учащихся к итоговой аттестации по химии.

 «Решение нестандартных задач по математике» - 1 час в неделю для расширения мате-матических знаний обучающихся.

Выбор обучающимися элективных и факультативных курсов осуществляется добро-вольно на основе личных интересов и склонностей. Курсы направлены на развитие содержания базовых предметов, обеспечение удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

 Реализация данного учебного плана предоставляет возможность достигнуть резуль-татов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), об-разовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

 Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допу-стимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», составляет 32 часа в 10 классе, 30 часов в 11 классе. На уроках проводится гимнастика для глаз, рекомендуемая Санитарными правилами и нормами.

 Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся включает поурочное, тематиче-ское, полугодовое оценивание результатов обучения. Промежуточная (годовая) аттеста-ция проводится по итогам учебного года в соответствии с календарным учебным графи-ком. Формы промежуточной аттестации: контрольные работы по русскому языку и мате-матике, тестирование по иностранному языку (английский), зачёт по обществознанию, сочинение по литературе. По всем другим предметам обязательной части учебного плана годовая отметка является результатом промежуточной аттестации. Решение о формах и перечне учебных дисциплин, подлежащих промежуточной (годовой) аттестации ежегодно принимается на заседании Педагогического совета и организуется в соответствии с локальным актом учреждения.

**В результате:**

 реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

 усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;

 расширились возможности дополнительного образования;

 усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;

 продолжилось укрепление материально - технической базы школы;

 школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;

 усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;

 сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

 Профильных классов за отчетный период не было.

  **3.2. Воспитательная работа**

 2021 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя.

 Функционирование воспитательной системы осуществлялось в рамках следующих направлений и основных воспитательных мероприятий:

* Общешкольные мероприятия
* Нравственно-правовое воспитание
* Гражданско-патриотическая работа
* Познавательная деятельность
* Художественная деятельность и эстетическое воспитание
* Трудовая деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Работа с родителями
* Работа с детьми «группы риска»

 Эффективность работы классных руководителей отслеживалась заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей, индивидуальные консультации и беседы.

 В мероприятиях 2020 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей. Среди них: 1. Мероприятия месячника «Славной Родиной горжусь я!» 2. Большая перемена. Добрые субботы. 3. Проект «Киноуроки в школах России» 4. Мероприятия к 8 марта 5. Масленица.6. «Гагаринский урок» к 60-летию первого полета человека в космос 7. Единый урок «Россия и Крым навсегда вместе» 8. Мероприятия ко дню здоровья 9. День возвращения карачаевского народа на родину 10. Акции и мероприятия ко Дню Победы 11. Последний звонок. 11. Мероприятия «Здравствуй, школа!» 12. Акция «Капля жизни» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом 13. Видеопоздравления ко Дню учителя 14. Мероприятия ко дню депортации карачаевского народа 15. День народного единства 16. День матери 17. День борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка» 18. Новогодние мероприятия в классах 19. Участие в спортивных соревнованиях 20. Организованы следующие выставки: Наша армия всех сильней, Весеннее вдохновение, Моя прекрасная мама, Мы за ЗОЖ, С Днем Победы, Россия – мой дом. Золотая осень и т.д. 21. Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;

- внеклассные мероприятия;

- систему тематических классных часов.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Классными руководителями, учителями-предметниками проводились уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Проведены следующие мероприятия: классные часы «Дни воинской славы России» 9-11 кл.; единые классные часы ко Дню снятия блокады Ленинграда 1-11 кл.; единые классные часы ко дню Сталинградской битвы 1-11 кл.; акция «Цветы у обелиска» 9-е кл.; информационный час «Живая память. Города герои»; экскурсия в школьный зал боевой славы 5-е кл.; урок мужества ко Дню юного героя антифашиста 5-7 кл.; конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная» 1-4 кл.; «Есть такая профессия- Родину защищать» встреча обучающихся с курсантами-выпускниками школы 9-11 кл.; выставка плакатов «Защитники Отечества в моей семье» 8-11 кл.; выставка рисунков «История войны в рисунках» 5-7 кл.; уроки мужества «Солдат войны не выбирает», посвященные выводу советских войск из Афганистана 1-11 кл.; конкурс чтецов «О Родине, о мужестве, о славе» 5-11 кл.; патриотическая акция «Рейд милосердия» (поздравление ветерана ВОв Бородачева Н.Г. с Днем Защитника Отечества) 8а кл.; акция «Парта героя» 1-11 кл.; акция «Знай и соблюдай закон» 1-11 кл.; библиотечные уроки «Память нашу не стереть с годами» 6-е кл., «У памяти нет срока давности» 9-е кл.; в рамках проекта «Киноуроки в школах России» обучающиеся 1-11 кл. просмотрели фильмы: «Когда небо улыбается» 1-4 кл., «Песня ветра» 1-4 кл., «Стеша» 1-4 кл., «Наследники Победы» 1-4 кл., «Честь имею» 5-8 кл., «Великий» 5-8 кл., «5 дней» 5-8 кл., «Александр» 9-11 кл., «БВ» 9-11 кл., «Если бы не я» 9-11 кл., «Лошадка для героя» 9-11 кл.; участие в акциях «Скажи спасибо лично», «Помним своих героев», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Защитим ветеранов»; час истории «Великий заступник земли русской», посвященный 800-летию А.Невского 9-11 кл.; единые классные часы «Россия и Крым вместе навсегда» 1-11 кл.; участие в исторической интеллектуальной игре на тему событий ВОв «1418» 9-11 кл.; «Гагаринский урок» 1-11 кл.; урок ко дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОв «Без срока давности» 9-11 кл.; мероприятия ко Дню правовой помощи 5-11 кл. ; флешмоб #ДорогаЖизни80лет 5-11 кл.; конкурс «Я-патриот своей Родины»; уроки памяти «Мы не забыли» ко Дню неизвестного солдата» 1-11 кл.; уроки памяти подвига З.Космодемьянской (к 80-летию подвига)1-11 кл.; конкурс рефератов «Моя многоликая Родина» 9-11 кл.; открытый урок «День конституции» 9-10 кл.; участие во Всероссийском правовом диктанте 9-11 кл.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Проводились заседания школьного Совета профилактики. Проведено 5 заседаний. В течение года осуществлялась тесная связь с ОДН Зеленчукского муниципального района. Неоднократно проводились встречи обучающихся с инспектором ОДН Токовым Т.А. Проводились беседы о правах о обязанностях ребят, об ответственности несовершеннолетних, о вреде наркотиков и др. Результат этой работы- в школе нет ребят, состоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН и КДН.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

1. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

1. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы.
5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между командами классов. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «День бегуна» (сентябрь);

- День здоровья ( апрель);

- «Ану-ка, парни!»» (февраль);

- Игры на свежем воздухе (каникулы);

-Соревнования по баскетболу, волейболу, стрельбе, дартсу, перетягиванию каната, тенису и т.д ( в течение года)

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);

- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);

- «Мир без наркотиков» (ноябрь);

- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);

- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);

- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

 Ребята приняли участие в следующих мероприятиях: акция «Молодежь КЧР против наркотиков»; в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью, проведены классные часы о вреде наркотиков; единые классные часы «Что нужно знать о коронавирусе»; акция «Красная ленточка»; выставка плакатов «СТОП ВИЧ/СПИД»; конкурс рисунков «Скажи наркотикам –нет!»; участие в сдаче норм ГТО. Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании.

В школе активно работало ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

За год было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ проведенных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- КТД «День учителя»;

- новый год;

- посвящение в первоклассники;

- КТД «День здоровья»

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «Моя мама лучше всех», «Дорога в космос», «Здоровое питание – залог долголетия».

Обучающиеся 8а класса организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории памятников, расположенных на прилегающей к школе территории.

 Целью эколого-волонтёрского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой», «Чистый двор», «Мы чистим мир», «Раздельный сбор мусора», «Бумажный бум», «Экодвор»

- Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);

- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветерану ВОв Бородачеву Н.Г.)

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Обелиск»; «Бессмертный полк» (онлайн), «Окна Победы», «Свеча памяти».

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

***-*** Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

***-*** Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;

- Встречи с людьми разных профессий (1-7 классы);

 - Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);

- Ролевые игры;

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

 «Все профессии важны» (1-4 классы); «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы); «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы); «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);

- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков: «Моя будущая профессия» (1 – 4 классы); «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).

- Онлайн экскурсии на предприятия села и города.

 Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:

1. Результаты уровеня воспитанности учащихся 1-11(по методике Капустиной Н.П.)

2 – 4 классы – уровень воспитанности хороший;

5 – 11 классы – уровень воспитанности средний.

 Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимания мероприятиям, направленным на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а так же скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

1. Результаты диагностического обследования социально-психологического климата,в котором приняли участие все учащиеся,показали следующие результаты:

·      у 62% - высокая степень комфортности в коллективе;

·      у 30% - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;

·      8% - чувствуют дискомфорт в коллективе класса

Выводы:взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительными,классным руководителям5и9классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

 В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в школе в 2020-2021учебном году работало отделение дополнительного образования детей по двум направлениям: естественно - научное и физкультурно - спортивное. Первое направление охватывает 180 обучающихся школы, второе - 135.

 При формировании групп учитывались интересы детей и их возраст.

 «Школой докторов здоровья» для учеников 3-4 классов руководит Коржова Алла Владимировна.

 «Юный биолог» -курс для обучающихся 5-6 классов, руководитель Мельникова Евдокия Семеновна.

 «Человек и его здоровье. Основы медицинских знаний» - курс для учеников 7-8 классов, руководитель Сельгеева Надежда Борисовна.

 Лемешко Наталья Михайловна, преподаватель-организатор ОБЖ и Хитилов Георгий Иванович, учитель физкультуры, учителя начальных 2-4 классов ведут курс «Волейбол», его посещают обучающиеся 2-8 классов.

 Занятия по физкультурно - спортивному направлению проводятся в спортивном зале, для занятий по естественно - научному направлению выделен кабинет; оборудование для дополнительного образования получено по проекту «Успех каждого ребенка».

 Центр образования Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» представлен направлениями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области/направления** | **Учебные предметы** | **Возраст обуч.** | **Количество обуч.** | **Ответственные** |
| 1 | Математика и информатика | Информатика | 13-15 | 16 | Шайдаров А.И. |
| 2 | Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 15-16 | 14 | Лемешко Н.М. |
| 3 | Шахматное образование | Шахматы | 11-12 | 15 | Бородинова В.И. |
| Шашки-шахматы | 9-10 | 85 | Коржова А.В. |

 **Кружки внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования программ** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1 | Юные пожарные  | 6 | Коржова А.В. |
| 2 | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)  | 5 | Бородинова В.И. |
| 3 | Веселые нотки  | 1-4 | Ракова Е.Г., Кольцов Е.И. |
| 4 | Финансовая грамотность  | 2-5 | Учителя начальных классовКубахова Т.Г., Татаренко Е.И. |
| 5 | Школа вежливых наук  | 1 | Учителя начальных классов |
| 6 | Здоровый ребенок – счастливый ребенок  | 1 | Учителя начальных классов |
| 7 | Думай, учись, созидай | 1-4 | Учителя начальных классов |
| 8 | Здоровое питание | 2-4 | Учителя начальных классов |
| 9 | Я с книгой открываю мир 1 класс  | 2-4 | Учителя начальных классовСуховеева И.В. |
| 10 | Юные инспектора ДД  | 3-4 | Коржова А.В. |
| 11 | Юные пожарные | 6 | Коржова А.В.  |
| 12 | Занимательная биология | 7 | Сельгеева Н.Б. |

**Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг и воспитательной работы.**

**4.1. Образовательная деятельность**

 Особенность школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

 Проверка качества подготовки обучающихся на каждом уровне проводится в ходе итоговых контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, тестирования и зачетов, а также ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах.

 Так, в марте-мае 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших ВПР** | **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **1** | Русский язык |  **4** | 41 | 4 | 10 | 17 | 42 | 17 | 42 | 3 | 6 | 93 | 51 |
| 2 | Математика  | 4 | 41 | 7 | 17 | 14 | 34 | 17 | 41 | 3 | 7 | 93 | 51 |
| 3 | Окружающий мир | 4 | 38 | 3 | 8 | 22 | 58 | 13 | 34 | 0 | 0 | 100 | 66 |
| 4 | Русский язык | 5 | 47 | 8 | 17 | 19 | 40 | 14 | 30 | 6 | 13 | 87 | 57 |
| 5 | Математика  | 5 | 43 | 2 | 5 | 10 | 23 | 24 | 56 | 7 | 16 | 84 | 28 |
| 6 | История  | 5 | 41 | 4 | 10 | 14 | 34 | 17 | 41 | 6 | 15 | 85 | 44 |
| 7 | Биология | 5 | 43 | 2 | 5 | 18 | 42 | 20 | 46 | 3 | 7 | 93 | 47 |
| 8 | Русский язык | 6 | 28 | 3 | 11 | 10 | 36 | 12 | 42 | 3 | 11 | 89 | 46 |
| 9 | Математика  | 6 | 27 | 0 | 0 | 6 | 22 | 18 | 67 | 3 | 11 | 89 | 22 |
| 10 | География | 6 | 14 | 1 | 7 | 10 | 71 | 2 | 15 | 1 | 7 | 93 | 79 |
| 11 | История  | 6 | 13 | 4 | 31 | 5 | 39 | 3 | 23 | 1 | 7 | 93 | 69 |
| 12 | Биология | 6 | 15 | 1 | 7 | 3 | 20 | 9 | 60 | 2 | 13 | 87 | 27 |
| 13 | Обществознание | 6 | 15 | 1 | 7 | 4 | 27 | 7 | 46 | 3 | 20 | 80 | 33 |
| 14 | Русский язык | 7 | 54 | 1 | 2 | 12 | 22 | 33 | 61 | 8 | 15 | 85 | 24 |
| 15 | Математика  | 7 | 44 | 4 | 9 | 5 | 11 | 30 | 69 | 5 | 11 | 89 | 21 |
| 16 | Физика | 7 | 44 | 1 | 2 | 13 | 30 | 24 | 55 | 6 | 13 | 87 | 32 |
| 17 | Биология | 7 | 53 | 1 | 2 | 6 | 11 | 40 | 76 | 6 | 11 | 89 | 13 |
| 18 | История | 7 | 52 | 1 | 2 | 12 | 23 | 33 | 63 | 6 | 12 | 88 | 25 |
| 19 | Английский язык | 7 | 49 | 3 | 6 | 17 | 35 | 23 | 47 | 6 | 12 | 88 | 41 |
| 20 | Обществознание | 7 | 55 | 6 | 11 | 18 | 33 | 21 | 38 | 10 | 18 | 82 | 44 |
| 21 | География | 7 | 48 | 1 | 2 | 8 | 17 | 31 | 65 | 8 | 16 | 84 | 19 |
| 22 | Русский язык | 8 | 33 | 5 | 15 | 11 | 33 | 11 | 33 | 6 | 18 | 82 | 48 |
| 23 | Математика  | 8 | 30 | 11 | 36 | 8 | 27 | 8 | 27 | 3 | 10 | 90 | 63 |
| 24 | История  | 8 | 19 | 0 | 0 | 7 | 37 | 10 | 53 | 2 | 10 | 90 | 37 |
| 25 | Биология | 8 | 13 | 3 | 23 | 4 | 31 | 6 | 46 | 0 | 0 | 100 | 54 |
| 26 | География | 8 | 18 | 0 | 0 | 9 | 50 | 7 | 39 | 2 | 11 | 89 | 50 |
| 27 | Обществознание | 8 | 17 | 1 | 6 | 3 | 18 | 9 | 52 | 4 | 24 | 76 | 24 |
| 28 | Физика | 11 | 11 | 2 | 18 | 5 | 46 | 4 | 36 | 0 | 0 | 100 | 64 |
| 29 | География | 11 | 11 | 1 | 9 | 7 | 64 | 2 | 18 | 0 | 0 | 100 | 73 |
| 30 | История | 11 | 11 | 3 | 27 | 7 | 64 | 1 | 9 | 0 | 0 | 100 | 91 |

 Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки.

Данные, представленные в аналитической справке, могут быть использованы для проведения самодиагностики, информирования родителей (законных представите-лей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принятия мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.

**Планируемые результаты по русскому языку:**

1. Умение писать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2.Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3.Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

4.Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

5.Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы рус-ского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

6.Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

7.Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

8.Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочи-танный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

9.Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

10.Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

11.Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

12.Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

13.Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

14.Проводить морфологический разбор имен существительных по предложен-ному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

15.Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грам-матические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

16.Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

16.Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

17.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

18.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Планируемые результаты по математике:**

1.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

2.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь.

3.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

4.Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.

6.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

7. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

8. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выпол-нять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычисле-ний, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

9. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

10. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

13. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

14.Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне по-нятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

15.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи по-вышенной трудности.

 **Планируемые результаты по географии:**

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использо-вать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ана-лиза и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международ-ной жизни.

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства Рос-сии. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседнев-ной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов.

6. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

7. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседнев-ной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

8. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенно-сти размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

9. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

10. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов.

11. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

12. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международ-ной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов.

14. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов.

**Планируемые результаты по химии:**

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

3. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).

4. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

5.Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

6. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

**Планируемые результаты по физике:**

1. Знать/понимать смысл физических понятий.

2. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

3. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

4. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспери-ментальных данных.

5. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

6. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приво-дить примеры практического использования физических знаний. Уметь использо-вать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природо-пользования и охраны окружающей среды.

7. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Планируемые результаты по истории:**

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих це-лостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отече-ственной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отече-ственной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих це-лостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отече-ственной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информа-цию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность со-временных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

7.Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культу-ры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизи-ровать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих. Закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и все-мирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

9. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную исто-рическую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

10.Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разно-образную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Планируемые результаты по биологии:**

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мута-генов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

4. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи пита-ния).

5. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

6. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,

экологических факторов на организмы.

7. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Планируемые результаты по иностранному языку:**

1. Понимание информации в прослушанном тексте (задание на аудирование).

2. Осмысленное чтение вслух.

3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

**Выводы и рекомендации:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 **Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в 2021 году** проведена вустановленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования. В соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового уровня в форме ОГЭ для получения документа об образовании, 1 экзамен по выбору и 1 контрольную работу по выбранному предмету. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума (двойка). Результаты ОГЭ определялись по пятибалльной системе.

 Все девятиклассники (35 обучающихся) успешно завершили обучение на уровне основного общего образования и все 35 получили аттестаты.

 Все выпускники 11 класса также успешно завершили обучение на уровне среднего общего образования и все 12 получили аттестаты. Один одиннадцатиклассник сдавал экзамены в форме ГВЭ. Четверо из них – аттестаты с отличием: шайдарова Мария, Мавроматидис Вангелис, Кипкеев Мухаммад и Болатова Эльмира.

 Для поступления в высшие учебные заведения выпускникам 11 класса необходимо было сдать единые государственные экзамены. Результаты стабильны и коррелируют с показателями 2019 и 2020 года.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году позволяют сделать сравнительный анализ.

Единый государственный экзамен сдавали 11 обучающихся из 11.

Русский язык сдавали все 12 обучающихся:

Минимальный балл по школе – 36 (для сравнения, в прошлом году – 49)

Максимальный балл по школе – 90(в прошлом году - 91)

Средний балл по школе – 67 (в прошлом году - 70).

Математику профильного уровня сдавали 3 выпускника

Минимальный балл по школе – 27 (в прошлом году –33)

Максимальный балл по школе – 74 (в прошлом году - 74)

Средний балл по школе – 54 (в прошлом году- 56).

3 выпускников сдавали обществознание:

Минимальный балл по школе – 42 (в прошлом году – 31)

Максимальный балл по школе – 56 (в прошлом году - 66)

Средний балл по школе – 48 (в прошлом году - 49).

2 выпускника сдавали физику:

Минимальный балл по школе –36 (в прошлом году – 33)

Максимальный балл по школе – 80 (в прошлом году - 70)

Средний балл по школе – 69(в прошлом году - 52).

4 выпускника сдавали химию:

Минимальный балл по школе – 36 (в прошлом году – 52)

Максимальный балл по школе – 79 (в прошлом году - 67)

Средний балл по школе – 58(в прошлом году - 60).

2 выпускника сдавали биологию:

Минимальный балл по школе – 36 (в прошлом году – 51)

Максимальный балл по школе – 79 (в прошлом году - 61)

Средний балл по школе – 67 (в прошлом году - 56).

Анализ результатов показывает, что успешнее сданы экзамены по физике и биологии.

 Причины относительно невысоких результатов **экзаменов по выбору**:

* не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего направления обучения;
* не всеми выпускниками решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
* на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;
* низкая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ.

 Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ оказывает большую помощь учителю).

 По итогам обучения на среднем уровне общего образования и результатам ЕГЭ все 11 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. 4 выпускника получили аттестаты с отличием.

 Качество образования напрямую связано с организацией работы с одаренными и способными детьми.

 Методическим советом ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми стали предметные олимпиады, конкурсы.

 Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в соответствии с приказом по УО №122 от 06.09.21 и приказом по школе №107/а от 23.09.21 с27сентября по 26 октября. Предварительно родителями участников олимпиад были даны согласия на обработку персональных данных, непосредственно перед проведением каждой олимпиады дети были проинструктированы под роспись о порядке её проведения. Количество участников школьного этапа показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всего** |
| русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 | 2 | 2 | 28 |
| литература |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 22 |
| английский я. |  | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 22 |
| карачаев язык |  |  | 4 | 2 | 3 | 2 |  |  | 11 |
| математика | 31 | 22 | 37 | 19 | 38 | 25 | 13 | 8 | 193 |
| история |  | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 15 |
| обществознан. |  |  |  | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| физика |  |  |  | 19 | 33 | 23 | 14 | 8 | 97 |
| химия |  |  |  |  | 28 | 28 | 13 | 4 | 73 |
| биология |  | 17 | 41 | 19 | 41 | 27 | 12 | 5 | 162 |
| география |  | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 |  | 13 |
| технология |  |  |  | 5 | 6 |  | 2 | 1 | 14 |
| физкультура |  |  |  | 4 | 4 | 3 |  | 3 | 14 |
| ОБЖ |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| астрономия |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Всего участий | 35 | 51 | 102 | 84 | 181 | 124 | 67 | 40 | 687 |

Очень большое количество участников олимпиады объясняется тем, что по биологии, математике, химии, физике, астрономии и информатике олимпиады проводились на платформе «Сириус» с требованием обязательного участия всех обучающихся. Всего победителей школьного этапа 5человек, призеров-44.

 В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 25 победителей и призеров школьного этапа из учащихся 7-11 классов. Школа не участвовала в олимпиаде по МХК, праву, географии, информатике, астрономии и карачаевскому языку по различным причинам; по всем остальным предметам были направлены дети согласно заявкам. Олимпиады проводились с 15.11.21 по 15.12.21

 Результаты показаны в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Наличие дипломов | Фамилия имя дипломанта |
| русский язык | 4 | призер | Птицина Виолетта |
| литература | 4 | призерпризер | Чотчаева АнжелаТоторкулова Аймёлек |
| математика | 1 | - | - |
| английский язык | 1 | - | - |
| информатика | - | - | - |
| физика | - | - | - |
| история | 1 | - | - |
| обществознание | 2 | - | - |
| биология | 4 |  призер | Дотдаева Алина |
| география | - | - | - |
| химия | 1 | - | - |
| ОБЖ | 3 | призерпризер | Колков АртемСмирнов Никита |
| технология | 3 | призерпризерпризер | Белоусова КсенияПтицина ВиолеттаДотдаева Алина |
| физическая культура | 2 | - | -  |
| родной язык | - | - | - |

 Двое обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Тоторкулова Аймёлек по литературе и Колков Артём по ОБЖ по результатам рейтинга победителей и призеров муниципального этапа.

 Участие учителей и обучающихся в конкурсах в 2021 году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Конкурс | Участники | Результат |
| Муниципальный | Конкурс рисунков по антитеррористической и антиэкстремистской тематике «Скажи террору «НЕТ!» | Ершов Ярослав 3б | Участие |
| Чотчаева Салима 3б |
| Аджиева Динара 3б |
| Гогитидзе Виолетта 3б |
| Сельгеев Артем 3б |
| Суховеева Вероника 2б |
| Матвиенко Глеб 2а |
| Матвиенко Кира 4а |
| Аджиева Динара 4а |
| Текеева Эльмира 8а |
| Сельгеев Александр 8в |
| Никифоров Никита 6б | III место (подарок) |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса роликов «Новые места» | Коржова А.В. - учитель | Участие |
| Конкурс сочинений «Повышение роли родных языков» на русском и карачаевском языках. | Тоторкулова Аймелек 9б | I место (подарок) |
| Качев Азамат 8в | Участие |
| Лесовой Артем 8в |
| Конкурс социального видеоролика по антитеррористической и антиэкстремистской тематике «Мы против террора!» | Ивахно Ангелина 9а | Подарок (принтер) |
| 8б касс |
| 8в класс |
| Муниципальный конкурс методических разработок педагогов «Толерантность – путь к миру» | Стаценко В.М. | I место (подарок) |
| Сельгеева С.А. |  |
| Конкурс рисунков «Скажи наркотикам "НЕТ!» | Важинская Варвара 1а | Участие |
| Кипкеев Ахмат 1а |
| Суховеева Вероника 2б |
| Региональный | Республиканский литературный конкурс «Природа-источник вдохновения» | Тоторкулова Аймелек-9а | Участие |
| Чотчаева Анжела-8б |
| Птицина Виолетта-8б |
| Колкова Варвара- 5а |
| Яичкин Глеб 5а |
| Соломахин Даниил 5а |
| Важинский Максим 5а |
| Алиев Абу-Бакр 5а |
| Джуртубаев Алибек 5а |
| Долаева Марьям-10 |
| Матвиенко Элла 10 |
| Смирнов Никита10 |
| Куколова Мария10 |
| Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. | Гатаев Назир 6а | Участие |
| Никифоров Никита 6б |
| Соломахин Данил 5а |
| Важинский Максим 5а |
| Маркичева Настя 8в |  |
| Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» | Кипкеева Альбина 11 | III место |
| Лещинская Арианна 6б | Участие |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «100 сказок о книге и чтении» | Кипкеева Мариям 3б | Участие |
| Смирнова Виталина 4б |
| Региональный конкурс «Я – патриот своей Родины!», приуроченный ко дню Конституции РФ | Важинский Максим 5а | Участие |
| Курдюмова Мария 2б |
| Кашникович Назар 2б |
| Москаева Ульяна 2б |
| Тхакохов Влад 4б |
| Коновалова София 4б |
| Матвиенко Кира 4а |
| Кольцов Никита 4а |
| Колков Александр 4а |
| Региональный конкурс чтецов по выразительному чтению поэтических произведений на русском языке. | Никифоров Никита 6б | Участие |
| Птицина Виолетта 8б |
| Всероссийский | II Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей» | Птицина И.А. - учитель | Диплом победителя |
| Скиданенко А.А. - учитель | Диплом победителя |
| V Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог» | Птицина И.А. - учитель | Диплом победителя |
| Скиданенко А.А. - учитель | Диплом победителя |
| III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» («Я горжусь тобой, моя Россия!») | Ивахно Т.Ф. - учитель | Диплом победителя II степениДиплом «Общественное признание» |
| Важинская А.В. -учитель | Диплом победителя II степениДиплом «Общественное признание» |
| III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» («Противоположные числа») | Ивахно Т.Ф. - учитель | Диплом победителя I степениДиплом «Общественное признание» |
| Важинская А.В. -учитель | Диплом победителя I степениДиплом «Общественное признание» |
| Всероссийская викторина «В народном единстве сила России» | Никифоров Никита 6б | Диплом победителяI место |
| I Всероссийский форум классных руководителей | Важинская А.В. -учитель | Сертификат участия |
| Стаценко В.М. - учитель |
| Ивахно Т.Ф. - учитель |
| Ракова Е.Г. - учитель |
| Бородинова В.И. - учитель |
| Колесникова И.М. – учитель |
| Никифорова И.С.- учитель |
| Дотдаева М.А. |
| Татаренко Е.И. |
| II Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. | Ивахно Т.Ф.-учитель | Сертификат участия |
| Х Всероссийский конкурс «Российские таланты» (номинация «Творческие и методические разработки педагога; работа- классный час «Берегите Землю, берегите!») | Бородинова В.И.-учитель | Диплом победителя (1 место) |
| III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» («Поклонимся великим тем годам») | Соломахина Т.М. - учитель | Диплом победителя I степени |
| Онлайн-квиз «Автостопом по России» | 9а класс | Участие |
| 9б класс |
| Проект «Смотри, это Россия!» | Аджиева Милана 5б | Участие |
| Аджиева Ванесса 5б |
| Байчорова Нармин 5б |
| Москаева Екатерина 5б |
| Куркова Дарья 5б |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Конституция Российской Федерации для детей» | Никифоров Никита 6б | Диплом победителяI место |
| Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию 2021-2022 учебного года «Я люблю Россию» | Никифоров Никита 6б | Диплом победителяII место |

 Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель.

        С  15.11.21 по 19.11.2021 года в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы была проведена предметная неделя истории и обществознания.

Цели проведения предметной недели истории и обществознания:

- сформировать умение использовать теоретические знания на практике в повседневной жизни;

- развивать у учащихся коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию;

- реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного, системно -  деятельностного подхода к обучению; развитию творческих способностей учащихся;

- воспитание у учащихся толерантности, активной гражданской позиции, патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Задачи предметной недели истории и обществознания:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- формировать гражданскую позицию школьников и обеспечивать их социализацию;

- стимулировать интерес к активной поисковой научной деятельности;

- повышение интереса учеников к предметам общественно -     гуманитарного цикла;

- расширение и углубление знаний и умений учащихся по предметам история и обществознание.

Анализ проведенных мероприятий показал:

* высокий уровень культуры проведения,
* профессионализм преподавателей,
* применение современных технологий, в том числе игровых и ИКТ;
* применение межпредметных связей истории, географии, обществознания,  изобразительного искусства, литературы, музыки, технологии.
В ходе проведения недели истории и обществознания учащиеся продемонстрировали:
* умения находить, систематизировать, анализировать историческую информацию;
* коммуникативные способности;
* нестандартность мышления;
* артистизм;
* желание заслужить одобрение сверстников.

2. В ходе проведения недели применялась современная проектная технология.

3. Все мероприятия способствовали более глубокому овладению историей и обществознанием, так как был привлечен увлекательный материал страноведческого, литературоведческого, игрового характера.

По результатам проведения недели истории и обществознания педагогам даны рекомендации:
1. Классным руководителям необходимо посещать мероприятия с классом в рамках предметных недель.

2. Внеклассная работа по предмету должна проводиться не только во время предметных недель, но систематически, так как детям интересно принимать участие в  различных мероприятиях.

С целью повышения цифровой грамотности обучающихся 1-11 классов проведены Уроки цифры по теме «Искусственный интеллект в образовании» (152 участника), «Разработка игр» (118 участников).

 С целью повышения финансовой грамотности обучающихся и педагогов в рамках внеурочной деятельности 2-4 класс введен курс «Финансовая грамотность», а также при проведении уроков обществознания (6-11 класс) организовывались онлайн-уроки по темам «Акции. Что должен знать начинающий инвестор», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?».

 В соответствии с планом учебно-воспитательной, планом внутришкольного контроля и положением о муниципальном детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» 16 - 17 февраля 2021 года в школе прошла конференция проектно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». В конференции приняли участие 20 обучающихся 1- 11 классов.

 Ответственность за подготовку и проведение конкурса возлагалась на методический совет.

 Конкурс проводился в целях:

1. Создания условий для формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся младшего и среднего возраста;

2. Оказания поддержки талантливой молодежи в социальном и профессиональном самоопределении;

3. Получения возможности донесения результатов трудов обучающихся до сверстников, желающих приобщиться к исследовательской деятельности.

 Выступление участников на конкурсе проводилось в виде выступлений с презентациями. После завершения конкурса оргкомитет провёл заседание и вынес решение о награждении.

Участники и руководители работ, темы работ, номинации и результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающегося | Класс | Тема работы | Учитель  | Направления | Результат |
| 1 | Кашникович Назар | 1б | Получение мыла в домашних условиях | Ивахно А.Г. | Химия | 1 место |
| 2 | Курдюмова Мария | 1б | Мультфильмы и их разновидность | Ивахно А.Г. | Литературоведение и литературное творчество | 3 место |
| 3 | Джаубаева Дилана | 2а | Цветок «Фиалка» | Коломойцева Л.Г. | Растениеводство | 3 место |
| 4 | Шидаков Осман | 2а | Математика-царица всех наук | Коломойцева Л.Г. | Математика | Участник |
| 5 | Тоторкулова Алина | 2а | Математика-царица всех наук | Коломойцева Л.Г. | Математика | Участник |
| 6 | Семёнов Адиль | 2а | Математика-царица всех наук | Коломойцева Л.Г. | Математика | Участник |
| 7 | Тхакохов Владислав | 3б | Жизнь и гибель динозавров на планете Земля | Колесникова И.М. | Зоология | 2 место |
| 8 | Колкова Варвара | 4а | Нетрадиционные техники рисования | Ерёменко С.В. | Искусствоведение | 1 место |
| 9 | Огурева Дарья | 4а | Удивительные свойства снега | Ерёменко С.В. | Физика | 3 место |
| 10 | Соломахин Даниил | 4а | Волшебный мир «LEGO» и его влияние и развитие на детей | Ерёменко С.В. | Техническое творчество | 2 место |
| 11 | Куркова Дарья | 4б | Моя семья | Волошина Г.И. | Родословие | 3 место |
| 12 | Коржов Герман | 5б | Человеческие пороки на страницах книг | Скиданенко А.А. | Литературоведение и литературное творчество | 1 место |
| 13 | Колкова Дарья | 8а | Бумага своими руками | Бородинова В.И. | Экология | 1 место |
| 14 | Сельгеева Анна | 8а | Из отходов-в доходы(Поделки из вторсырья) | Ивахно Т.Ф. | Экология | 3 место |
| 15 | Батчаев Курман | 9б | Современные архитектурные стили | Скиданенко А.А. | Техническое творчество | 3 место |
| 16 | Кипкеев Мухаммад | 11 | Вода – источник жизни | Мельникова Е.С. | Химия | 2 место |
| 17 | Мавроматидис Вангелис | 11 | Оружие на новых физических принципах | Мельникова Е.С. | Физика | 3 место |
| 18 | Шайдарова Дарья  | 11 | Цветы из фоамирана | Ивахно Т.Ф. | Искусствоведение | 2 место |
| 19 | Гочияева Дарина | 11 | Сакура в технике бисероплетения | Ивахно Т.Ф. | Искусствоведение | 2 место |
| 20 | Резникова Ольга | 11 | Исаакиевский собор – символ Северной столицы | Ивахно Т.Ф. | Культурное наследие и современное искусство | 3 место |

Итоги конкурса:

1. Наградить Грамотой победителя и Грамотой призера обучающихся — авторов лучших работ.

2. Наградить Диплом участника обучающихся — участников конкурса.

3. Объявить благодарность научным руководителям лучших работ.

4. Рекомендовать для участия в муниципальном конкурсе обучающихся-победителей: Колкова Варвара 4а «Нетрадиционные техники рисования», Коржов Герман 5б «Человеческие пороки на страницах книг», Колкова Дарья 8а «Бумага своими руками».

**Раздел** **5. Востребованность выпускников школы в 2021 году**

**5.1. Уровень основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  |
| Окончили 9-й класс | **35** |
| Продолжили обучение в 10 классе | 14 |
| Продолжили обучение в системе СПО и НПО | 18 |
| Не трудоустроены | 2 |
| Переход в другую школу  | 1 |
| Работают | 0 |

40 % выпускников уровня основного общего образования продолжили обучение в 10 классе школы; 51,4% поступили в учреждения среднего-профессионального образования; 5,7% не трудоустроились; 2,9% перешли в другую школу.

**5.2. Уровень среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  |
| Окончили 11-й класс | 12 |
| Поступили в ВУЗы | 7 |
| Поступили в СПО  | 4 |
| Работает  | 0 |
| Служба в армии | 0 |
| Не трудоустроены | 1 |

58,4 % выпускников уровня среднего общего образования поступили в Вузы; 33,3% в СПО; не трудоустроено- 8,3%.

Востребованность выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | 10 класс | СПО, НПО | Не трудоустроены | Всего | ВУЗ | СПО | Не трудоустроены |
| 2018 | 43 | 14(32,5%) | 28(65,1%) | 1(2,3%) | 14 | 12(85,7%) | 0 | 2(14,2%) |
| 2019 | 49 | 13(26,5%) | 34(69,3%) | 1(2%) | 12 | 7(58,3%) | 4(33,3%) | 1(8,3%) |
| 2020 | 44 | 9 (20,4%) | 29(66%) | 3(6,8%) | 13 | 11(84,6%) | 2(15,3%) | 0 |
| 2021 | 35 | 14(40%) | 18(51,4%) | 2 (5,7%) | 12 | 7 (58,4%) | 4(33,3%) | 1(8,3%) |

 В 2021году, в сравнении с прошлым годом, увеличилось вдвое число выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе.

 Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, уменьшилось и, соответственно, увеличилось число поступивших в СПО. Количество не трудоустроенных одиннадцатиклассников увеличилось.

**Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования**

Внутреннее оценивание качества образования в МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» осуществляется в соответствии Положением о внутришкольном контроле в МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»:

*1.Общие положения*

1.1.  Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»

1.2. Внутришкольный контроль - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, образовательной организации в области образования.

Внутришкольный контроль сопровождается инструктированием должностных лиц по вопросам контроля.

1.3.  Положение о внутришкольном контроле рассматривается на заседании педагогического совета, имеющего право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом по МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

1. *Цели и задачи*

2.1. Целями внутришкольного контроля является:

* совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
* повышение профессионализма и мастерства учителей;
* улучшение качества образования в МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

2.2. Задачи внутришкольного контроля:

* осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
* выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие мер по их пресечению;
* анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
* анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
* инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
* изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой
основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение лучшего педагогического опыта;
* анализ результатов реализации приказов и распоряжений в МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»;
* оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
1. *Функции и вопросы контроля*

3.1. Функции внутришкольного контроля:

* информационно-аналитическая;
* контрольно-диагностическая;
* коррективно-регулятивная.

3.2. Директор МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» и (или) по его поручению заместители директора по учебной и воспитательной работе вправе осуществлять внутришкольный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

* соблюдения законодательства РФ в области образования;
* использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
* использования методического обеспечения в образовательном процессе;
* реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
* соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»;
* соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
* другим вопросам в рамках компетенции директора  (заместителя директора) МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

3.3. При оценке деятельности учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается:

* качество учебно-воспитательного процесса на уроке;
* выполнение государственных программ в полном объеме;
* уровень знаний, умений, навыков, развитие ключевых компетенций учащихся;
* владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, универсальными учебными действиями;
* дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
* совместная творческая деятельность учителя и ученика, система творческой деятельности;
* создание условий, обеспечивающих положительную мотивацию обучения, атмосферы положительного эмоционального микроклимата;
* умение отбирать содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и др. материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
* способность к целеполаганию, анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
* умение корректировать свою деятельность;
* умение обобщать свой опыт;
* умение составлять и реализовывать план своего развития.
1. *Методы контроля*

4.1. Методы контроля над деятельностью учителя: анкетирование, тестирование, социальный опрос, мониторинг различных направлений деятельности, наблюдение, изучение документации, беседа, анализ результатов учебной деятельности учащихся.

4.2.   Методы контроля над результатами учебной деятельности: наблюдение, устный и  письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа), беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации.

1. *Виды и формы контроля*

5.1.  Внутрищкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок, и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организации питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, диагностика педагогического мастерства и т.д.)

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» или его заместителями по учебной и воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации обучающихся.

5.2. Виды ВШК:

* предварительный - предварительное знакомство;
* текущий - непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
* итоговый - изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

5.3. Формы внутришкольного контроля:

* персональный;
* тематический;
* классно-обобщающий;
* комплексный.
1. *Организация и процедура проведения контроля*

6.1. Внутришкольный контроль осуществляет директор МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, другие специалисты. В качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться сторонние (компетентные) организации (УО), отдельные специалисты.

6.2. Директор издает приказ (указание) о сроках, теме проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов.

6.3. Продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней с посещением не менее 5 уроков, занятий и других мероприятий.

6.4. Лица, осуществляющие контроль, имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать всю документацию, относящуюся к вопросу ВШК.

6.5. По итогам контроля готовится соответствующий документ (приказ, аналитическая справка, служебная записка). Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Обнаруженные в ходе ВШК нарушения законодательства Российской Федерации в области образования отражаются в документе.

6.6. Информация о результатах контроля доводится до работников МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» в течение 7 дней с момента завершения проверки. Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую о том, что они поставлены в известность о результатах внутришкольного контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию Совета МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» или вышестоящие органы управления образования.

6.7. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает следующие решения:

* об издании соответствующего приказа;
* об обсуждении итоговых материалов внутришкольного контроля;
* о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
* о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
* о поощрении работников;
* иные решения в пределах своей компетенции.

6.8. Ознакомление со сроками проведения контроля:

* при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля;
* в экстренных случаях директор и его заместители по учебной и воспитательной работе могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения;
* при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждаетсяне менее чем за 1 день до посещения уроков;
* в экстренных случаях педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения уроков (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушения прав ребенка, законодательства об образовании).
1. *Личностно-профессиональный контроль*

7.1. Личностно-профессиональный контроль — изучение, анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

7.2.   В ходе персонального контроля директор или по его распоряжению заместитель по учебно-воспитательной работе изучает:

* профессиональное мастерство учителя, уровень овладения им современными технологиями обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
* результаты работы учителя и пути их достижения;
* результативность повышения профессиональной квалификации через различные формы обучения.

7.3.    При осуществлении персонального контроля проверяющий имеет право:

* знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами, поурочными планами, классными журналами, папкой класса, дневниками и тетрадями учащихся, протоколами родительских собраний, планом воспитательной работы, аналитическими материалами учителя;
* изучать практическую деятельность педагогических работников МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» через посещение, анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций, внеурочной деятельности;
* проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом на основе полученной информации;
* организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей;
* делать выводы и принимать управленческие решения.

7.4.   Проверяемый педагогический работник имеет право:

* знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
* знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
* своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
* обратиться в конфликтную комиссию Совета школы или вышестоящие органы УО при несогласии с результатами контроля.

7.5. По результатам персонального контроля деятельности учителя оформляется соответствующий документ.

1. *Тематический контроль*

8.1. Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

8.2. Содержание тематического контроля может включать вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки учащихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, активизации познавательной деятельности и др.

8.3. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику инновационных технологий, новых форм и методов работы, передового педагогического опыта.

8.4. Темы контроля определяются в соответствии с Программой (Проектом) развития образовательного учреждения, анализом работы МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в районе, регионе, стране.

8.5. Члены педагогического коллектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом работы МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

8.6. В ходе тематического контроля:

* проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование), в том числе и психологической, социологической, медицинской службами МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»;
* осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

8.7. Результаты тематического контроля оформляются в виде заключения или справки.

8.8. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседаниях Педсоветов, совещаниях при директоре или заместителях, заседаниях методических объединений.

8.9. По результатам тематического контроля принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

1. *Классно-обобщающий контроль*

9.1.  Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели.

9.2. Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

9.3. В ходе классно-обобщающего контроля проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах:

* деятельность всех учителей;
* включение учащихся в познавательную деятельность, привитие интереса к знаниям;
* стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
* сотрудничество учителя и учащихся;
* социально-психологический климат в классном коллективе.

9.4.  Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти либо при обнаружении определенных проблем, обнаруженных в конкретном классном коллективе.

9.5. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

9.6. Члены педколлектива знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами классно-обобщающего контроля предварительно в соответствии с планом работы МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва».

9.7. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся мини-педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

1. *Комплексный контроль*

10.1. Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» в целом по конкретному вопросу.

10.2.  Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих учителей МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» под руководством одного из членов администрации. Для работы в составе данной группы администрация может привлекать лучших учителей других школ, специалистов и методистов районного управления образования.

10.3. Члены группы должны четко определить цели, задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой.

10.4. Перед каждым проверяющим ставится конкретная дача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки.

10.5. Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с планом работы школы, но не менее чем за месяц до ее начала.

10.6. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором издается приказ (контроль над исполнением которого возлагается на одного из членов администрации) и проводится педсовет или, совещание при директоре или его заместителях.

10.7. При получении положительных результатов данный приказ снимается с контроля.

1. *Контроль выполнения ФГОС*

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

*Новым содержанием контрольных действий*, реализующих ВШК, являются для контроля:

7.1.  Системы управления образовательным учреждением:

* оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к модели выпускника начальной школы, основной школы, средней школы результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования моделям социального заказа, планам функционирования и развития образовательного учреждения и др.;
* диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в образовательном учреждении;
* оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения);
* анализ причин выявленных рассогласований и поиск путей их преодоления;
* принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;
* организация исполнения решения (коррекционной работы);
* проверка исполнения решения;

7.2.   Работы с кадрами:

* обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
* подготовка работников МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» к новой процедуре аттестации;
* диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
* принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
* организация коррекционной работы;
* проверка ее исполнения;

7.3.  Работы с контингентом учащихся:

* диагностика учебных и творческих возможностей учащихся;
* диагностика психофизиологического состояния детей;
* диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
* диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
* ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
* принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом учащихся;
* организация коррекционной работы;
* проверка ее результативности.

7.4.  Финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:

* осуществление расчетов потребности всех протекающих в МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
* осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.

7.5.   Материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

* оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
* оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
* анализ занятости помещений МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва», эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» с учетом особенностей образовательного процесса;
* принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»;
* организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

7.6.  Партнерского взаимодействия ОУ:

* оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
* принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОУ.

Элементом нововведения в структуре ВШК в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО является *государственно-общественное управление:*

* образовательной системой МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва», отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ;
* работой с кадрами.

**Качество знаний обучающихся начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
| **1** | **П** | **Ш** | **1У** |
|  |  | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | 60% | 68% | 68% | 70% | 62% | 64% | 81% | 67% | 74% |
| Литературное чтение | - | 80% | 80% | 85% | 86% | 87% | 79% | 97% | 93% | 93% |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  | - | 77% | 80% | 78% | 77% | 78% | 77% | 83% | 74% | 83% |
| Литературное чтение на родном языке | - | 86% | 90% | 95% | 80% | 89% | 99% | 97% | 88% | 93% |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 77% | 85% | 87% | 61% | 82% | 77% | 76% | 86% | 91% |
|  Математика и информатика | Математика | - | 77% | 68% | 70% | 81% | 69% | 64% | 81% | 86% | 81% |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир  | - | 75% | 95% | 89% | 95% | 71% | 66% | 95% | 95% | 91% |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур светской этики | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Искусство | Музыка | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 98% | 100% | 100% | 90% | 98% |
| Изобразительное искусство | - | 98% | 100% | 100% | 100% | 96% | 100% | 100% | 95% | 100% |
| Технология | Технология | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физическая культура | Физическая культура | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Качество знаний обучающихся основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
| **У** | **У1** | **УП** | **УШ** | **1Х** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 54% | 96% | 72% | 63% | 84% | 77% | 45% | 53% | 40% | 48% | 49% | 44% | 27% | 60% | 60% |
| Литература | 80% | 91% | 85% | 76% | 80% | 90% | 70% | 53% | 59% | 59% | 59% | 54% | 46% | 80% | 69% |
| Родной язык и родная литература | Родной язык  | 80% | 96% | 91% | 60% | 74% | 83% | 55% | 81% | 60% | 81% | 77% | 67% | 51% | 74% | 83% |
| Родная литературная | 96% | 98% | 93% | 81% | 80% | 87% | 63% | 91% | 81% | 89% | 79% | 74% | 53% | 89% | 94% |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 54% | 76% | 55% | 50% | 74% | 87% | 48% | 62% | 52% | 64% | 72% | 58% | 44% | 77% | 83% |
| Математика и информатика | Математика | 74% | 83% | 66% | 51% | 84% | 83% | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | - | - | - | - | 58% | 60% | 48% | 43% | 64% | 50% | 34% | 54% | 54% |
| Геометрия | - | - | - | - | - | - | 63% | - | 41% | 43% | 49% | 55% | 32% | 34% | 54% |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | 58% | 70% | 71% | 59% | 77% | 63% | 39% | 60% | 60% |
| Общественно-научные предметы | История. Всеобщая история | 80% | 93% | 74% | 50% | 87% | 77% | 65% | 72% | 47% | 59% | 79% | 63% | 55% | 69% | 69% |
| Обществознание | - | - | - | 71% | 94% | 87% | 60% | 77% | 64% | 62% | 79% | 58% | 55% | 89% | 74% |
| География | 90% | 97% | 93% | 68% | 97% | 97% | 80% | 70% | 59% | 70% | 69% | 60% | 46% | 57% | 57% |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 80% | 97% | 89% | 67% | 84% | 83% | 43% | 47% | 39% | 48% | 46% | 50% | 18% | 46% | 69% |
| Физика | - | - | - | - | - | - | 60% | 60% | 53% | 72% | 67% | 71% | 51% | 69% | 65% |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 62% | 69% | 55% | 30% | 60% | 63% |
| Искусство | Музыка | 100% | 100% | 93% | 83% | 94% | 93% | 93% | 87% | 72% | 81% | 85% | 89% | - | - | - |
| Изобразительное искусство | 96% | 97% | 100% | 88% | 94% | 100% | 85% | 74% | 83% | - | - | - | - | - | - |
| Технология | Технология | 96% | 96% | 100% | 93% | 94% | 100% | 90% | 89% | 99% | 94% | 87% | 100% | - | 86% | 94% |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 83% | 75% | 76% | 86% | 71% | 83% |
| Физическая культура | 96% | 100% | 100% | 93% | 100% | 100% | 95% | 96% | 96% | 91% | 83% | 83% | 86% | 91% | 94% |

**Качество знаний обучающихся среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Классы** |
| **Х класс** | **ХI класс** |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Русский язык илитература | Русский язык | 60% | 78% | 78% | 92% | 69% | 75% |
| Литература | 67% | 89% | 89% | 100% | 77% | 83% |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - |  78% |  78% | 100% | 69% | 75% |
| Родная литература | - | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 67% | 78% | 78% | 100% | 69% | 83% |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 60% | 78% | 78% | 92% | 69% | 75% |
| Геометрия | 60% | 98% | 78% | 92% | 69% | 75% |
| Информатика | 93% | 78% | 78% | 100% | 65% | 83% |
| Естественные науки | Биология | 67% | 89% | 78% | 84% | 77% | 83% |
| Химия | 73% | 78% | 89% | 92% | 75% | 83% |
| Физика | 80% | 78% | 78% | 100% | 77% | 83% |
| Астрономия | 100% | 100% | 100% | - | - | - |
| Общественные науки | История | 67% | 89% | 89% | 84% | 77% | 83% |
| Обществознание | 73% | 78% | 100% | 92% | 85% | 83% |
| География | 73% | 89% | 89% | 100% | 77% | 83% |
| Физическая культура, экология и основы безопасностижизнедеятельности | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МКОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»**

 Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

 Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

 В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения администрацией школы было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

 Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

 В соответствии с таким пониманием качества образования в декабре 2021 года было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

 Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

 Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

 Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

Количество опрошенных родителей – 145 человек – 35 % по школе. Наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители начального общего образования. Это может объясняться тем фактом, что в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях).

 В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Оценка результатов в процентном соотношении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий качества образования** | **Положительная оценка респондентов** | **Отрицательная оценка респондентов** |
| Психологический климат | 91 % | 9 % |
| Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов) | 95 % | 5 % |
| Качество знаний учеников | 88 % | 12 % |
| Качество материально- технической и учебно- методической базы школы | 88 % | 12 % |
| Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым. | 86 % | 14 % |

 |

 Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

 Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

 Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях.

 В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

 Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

 Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. систематическое обновление АИС Сетевой город;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
4. с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной и средней школы, участвующих в анкетировании.

 В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов).
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, интернетом, наглядными пособиями и приборами; ремонт полов в школе.

**Раздел 7. Кадровая укомплектованность**

Кадровый потенциал школы определяется численностью, квалификацией и образовательным цензом педагогического и управленческого персонала.

Квалификационная составляющая кадрового потенциала определяется уровнем образования педагогического персонала, наличием работников, имеющих квалификационные категории.

Общая численность педагогических работников высшей категории – 24 человека (62%), первой – 7 (18%), соответствия – 2 (5%), не имеют категории – 6 (15%).

Организация работы по курсовой подготовке и повышению квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с заявками учителей и графиком курсовых мероприятий. Базовым учреждением повышения квалификации педагогов является республиканское государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования». Всё чаще является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Название курсов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Скиданенко А.А. | Учитель русского языка и литературы | Ключевые компетенции и особенности их использования в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | 144 |
|  Повышение квалификации учителя русского языка и литературы выпускных классов по вопросу ЕГЭ. Литература | 36 |
| 2 | Елисеева О.Н. | Воспитатель | Реализация педагогической деятельности воспитателя ГПД в соответствии с ФГОС» | 144 |
| Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО | 72 |
| 3 | Шайдарова А.Г. | Учитель математики | Методика преподавания математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС | 144 |
| 4 | Шайдаров А.И. | Учитель математики | Методика преподавания математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС | 144 |
| 5 | Важинская А.В. | Учитель математики | Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов | 72 |
| 6 | Стаценко В.М. | Учитель начальных классов | Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов | 72 |
| 7 | Ивахно Т.Ф. | Учитель математики | Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов | 72 |
| 8 | Ивахно А.Г. | Учитель начальных классов | Самбо в школу | 72 |
| 9 | Ерёменко С.В. | Учитель начальных классов | Самбо в школу | 72 |
| 11 | Волошина Г.И. | Учитель начальных классов | Самбо в школу | 72 |
| 12 | Аппаева З.И. | Учитель английского языка | Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС | 144 |
| 13 | Данильченко Л.Н. | Воспитатель ГПД | Педагогические технологии в работе воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО | 108 |
| 14 | Семенова С.А. | Учитель родного языка и литературы | Теория и методика преподавания карачаевского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | 108 |
| 15 | Дотдаева М.А. | Учитель английского языка | Методика и технологии обучения английскому языку и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС | 144 |

Проделана большая работа педагогическим коллективом школы по прохождению курсов повышения квалификации на портале Единыйурок.рф

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование программы ПК | Количество часов | Количество педагогов |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года | 44 ч. | 27 |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | 44 ч. | 26 |
| 3 | Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 | 36 ч. | 26 |
| 4 | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации | 49 ч.  | 24 |
| 5 | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 ч. | 29 |
| 6 | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 ч. | 26 |
| 7 | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях | 36 ч. | 24 |
| 8 | Педагог дополнительного образования | 250 ч. | 25 |

В 2021 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в рамках реализации национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализовала проект адресной помощи школам. В реализации данного проекта 500 + («Учитель будущего») приняли участие педагоги школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предмет |
| 1 | Бородинова В.И. | География |

В рамках указанного проекта 500+ была разработана «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», в которой представлены общие подходы к организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами.

Педагоги школы приняли участие и обеспечили участие обучающихся школы в:

- экологическом диктанте;

- правовом диктанте;

- географическом диктанте;

- этнографическом диктанте;

- диктанте по общественному здоровью.

Школа стала площадкой проведения экологического диктанта..

Содержание курсовой подготовки, также как и методической работы, проводимой в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога.

В профессиональном становлении учителя большую роль играет аттестация на квалификационные категории. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

За истекший период (в октябре 2021) процедуру аттестации успешно прошли 4 педагога– 10 % педагогического коллектива образовательного учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность, предмет** | **Категория** |
| 1 | Ивахно Т.Ф. | Учитель математики | Высшая |
| 2 | Кубахова Т.Г. | Учитель истории и обществознания | Высшая  |
| 3 | Сельгеева Н.Б. | Учитель биологии | Высшая |
| 4 | Татаренко Е.И. | Учитель истории и обществознания | Высшая |

Аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию проходит в главной аттестационной комиссии МОН КЧР.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией школы.

Приоритетным направлением деятельности методического совета являлось проведение мероприятий, создающих условия для введения ФГОС начального, основного общего образования.

Все педагоги школы, работающие по ФГОС НОО, ООО и СОО имеют специальную курсовую подготовку.

 *Об ИКТ-компетенции учителей* «Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Раздел 8. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

 Открытость и доступность информации об организации осуществляется посредством официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» ( https://storozhevaya1.kchrschool.ru ). Сайт приведен в соответствие с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На основании требований Рособрнадзора сайт дополнен двумя подразделами – «Доступная среда» и «Международное сотрудничество», проведена проверка существующих разделов, перераспределены имеющиеся документы и сведения, опубликованы новые.

 В школе имеется библиотека. В помещении библиотеки педагогом-библиотекарем проводятся библиотечные часы для учеников школы. В помещении библиотеки организуются книжные выставки согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

 Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 14738 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 2859 единиц в год;
* объем учебного фонда – 9018 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 9018 | 360 |
| 2 | Педагогическая | 136 | 90 |
| 3 | Художественная | 5260 | 1985 |
| 4 | Справочная | 78 | 42 |

 Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный  [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/476512/).

 В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 246 дисков;

 Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

 Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование.

**Раздел 9. Материально-техническая база**

 МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва» осуществляет свою деятельность с 1912 года. В настоящее время располагается в типовом здании, построенном в 1984 году. В школе имеются 36 учебных кабинетов, спортивный зал, оборудован малый спортивный зал для учащихся начальных классов, две спортивные площадки, теплица, учебно-опытный участок площадью 0,52 га, компьютерный класс, 3 интерактивные доски, методический кабинет, мастерские технического и обслуживающего труда (для мальчиков и для девочек отдельно), музей истории станицы и М.И. Бруснёва, Зал Боевой славы, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, комната детской организации.

 В школе имеется хорошая материальная база. Ежегодно администрацией принимаются реальные меры по укреплению материально-технической базы учреждения.

 В школе созданы условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг программ «Точка роста» и «Успех каждого ребенка», получено оборудование ЦОС.

 В 2021 году аттестацию успешно прошли 10 учебных кабинетов. Эти кабинеты имеют паспорт кабинета, план работы на учебный год. Методическая литература и дидактические пособия, оборудование кабинета систематизированы, имеется картотека по преподаваемым в этом кабинете предметам. Все кабинеты эстетично оформлены, имеют необходимые сменные и постоянные стенды.

 Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

 Ежегодно администрацией принимаются реальные меры по укреплению материально-технической базы учреждения.

 В школе созданы условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг:

Учебных кабинетов – 36

1 компьютерный класс

2 спортивных зала (большой и малый)

1 методический кабинет

1 медицинский кабинет

Мастерские технического и обслуживающего труда (для мальчиков и для девочек отдельно)

1 кабинет ОБЖ

Кабинет старшей вожатой

Музей

Актовый зал

Столовая

Библиотека с доступом в интернет

 Остается нерешенной проблема полной укомплектованности лабораторным оборудованием кабинетов химии и физики, а также обеспечение учебных кабинетов выходом в сеть интернет.

 Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 45% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ. При этом 32% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 73% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов и 28% родителей, включая их детей, отметили проблему - отсутствие доступа к интернету.

 Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

**Статистическая часть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Значение показателя** |
| Общая численность учащихся | 411 чел. |
| Численность учащихся, обучающихся по очной форме обучения | 411 чел. |
| Численность учащихся, обучающихся по очно-заочной (вечерней) форме обучения | 0 чел. |
| Численность учащихся, обучающихся по заочной форме обучения | 0 чел. |
| Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий | 0 чел. |
| Численность обучающихся по программам с использованием сетевой формы | 0 чел. |
| Численность обучающихся с использованием электронного обучения | 0 чел. |
| Численность учащихся на первой ступени, в том числе: | 176 чел. |
| Численность учеников 1-х классов (без учета коррекционных классов) | 49 чел. |
| Численность учеников 2-х классов (без учета коррекционных классов) | 42 чел. |
| Численность учеников 3-х классов (без учета коррекционных классов) | 41 чел. |
| Численность учеников 4-х классов (без учета коррекционных классов) | 44 чел. |
| Численность учащихся на второй ступени, в том числе: | 214 чел. |
| Численность учеников 5-х классов (без учета коррекционных классов) | 41 чел. |
| Численность учеников 6-х классов (без учета коррекционных классов) | 47 чел. |
| Численность учеников 7-х классов (без учета коррекционных классов) | 29 чел. |
| Численность учеников 8-х классов (без учета коррекционных классов) | 60 чел. |
| Численность учеников выпускных 9-х классов | 37 чел. |
| Численность учащихся на третьей ступени, в том числе: | 23 чел. |
| Численность учеников 10-х классов (без учета учащихся коррекционных классов и групп заочной формы обучения) | 15 чел. |
| Численность учеников выпускных 11-х классов | 8 чел. |

**Отчёт об успеваемости 1-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количествоучащихся** | **Успевают** | **Не аттестовано** | **Не успевают по предметам** |
| **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | **с одной "3"** | **по уваж-йпричине** | **по прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | 49 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 | 39 | 39 | 3 | 25 | 1 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | 41 | 40 | 3 | 18 | 2 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 | 42 | 42 | 7 | 15 | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |
| **1- 4 кл.** | **171** | **121** | **13** | **58** | **7** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 42 | 40 | 3 | 22 |   | 4 |   |   |   | 2 | 1 | 1 |   |
| 6 | 46 | 43 | 1 | 13 |   | 9 |   |   |   | 3 | 3 |   |   |
| 7 | 28 | 28 | 1 | 9 | 1 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |
| 8 | 59 | 40 | 2 | 9 | 2 | 6 | 1 |   | 1 | 18 | 9 | 2 | 7 |
| 9 | 37 | 32 |   | 14 |   | 3 |   |   |   | 5 | 2 |   | 3 |
| **5- 9 кл.** | **212** | **183** | **7** | **67** | **3** | **27** | **1** |  | **1** | **28** | **15** | **3** | **10** |
| **Итого** | **383** | **304** | **20** | **125** | **10** | **40** | **1** |  | **1** | **28** | **15** | **3** | **10** |

 **Отчёт об успеваемости 10-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **араллель** | **Количествоучащихся** | **Успевают** | **Не аттестовано** | **Не успевают по предметам** |
| **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** | **Всего** | **из них** |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | **с одной "3"** | **поуваж-йпричине** | **попрогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 10 | 15 | 15 |   | 9 |   | 4 |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 | 8 | 8 | 2 | 4 |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |
| **10-11 кл.** | **23** | **23** | **2** | **13** |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Средний балл по школе | Минимальный балл по школе | Кол-во уч-ся, получивших тестовый балл ниже минимального  | Кол-во уч-ся, получивших тестовый балл от 80 и выше |
| 1 | Русский язык | 11 | 56 | 39 | - | 3 |
| 2 | Математика (профильный) | 3 | 54 | 27 | - | - |
| 3 | Обществознание | 3 | 48 | 39 | 1 | - |
| 4 | Физика | 2 | 69 | 58 | 1 | 1 |
| 5 | Химия | 5 | 57,5 | 9 | - | - |
| 6 | Биология | 5 | 34 | 24 | - | - |
| 7 | Литература | 2 | 61 | 52 | - | - |
| 8 | География | 1 | 50 | 50 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название предмета | Ср. б. (%) 2012 г. | Ср. б. (%) 2013 г. | Ср. б. (%) 2014 г. | Ср. б. (%) 2015 г. | Ср. б. (%) 2016 г. | Ср. б. (%) 2017 г. | Ср. б. (%) 2018 г. | Ср. б. (%) 2019 г. | Ср. б. (%) 2020 г. | Ср. б. (%) 2021 г. |
| 1 | Физика | 52,5 | 55,8 | 40,5 | 46,3 | - | 57,6 | 49,8 | 60 | 52 | 69 |
| 2 | История | 45,8 | 64,9 | 34,3 | 30 | - | 70,5 | 39 | 64 | 61 | - |
| 3 | Обществознание | 57,5 | 54,5 | 48,6 | 44,8 | 44,8 | 55,5 | 48,4 | 29 | 49 | 48 |
| 4 | Биология | 45,3 | 54,7 | 43,9 | 56 | 52,6 | 53 | 57 | 43 | 56 | 67 |
| 5 | Химия | 45,6 | 41,0 | 43,6 | 43 | - | 30 | 44,7 | 41 | 60 | 57,5 |
| 6 | Информатика | 48,0 | 44,0 | - | 51 | - | 73 | 61 | 48 | - | - |
| 7 | География | - | - | - | - | - | - | 51 | - | - | 50 |

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во вып-ков | Экзамен по математике | Экзамен по русскому языку |
| Макс. Балл | Мин. балл | Прох. балл | Ср. балл | Макс. балл | Мин.балл | Прох. балл | Ср. балл |
|  |  | Базовый | Профильный |  |  |  |  |
| Сдавало | «5» | «4» | «3» | Не сдали | Сдавало | Макс. балл | Мин. балл | Прох.балл | Ср. балл |
| 2015 | 30 | 19 | 3 | 3 | 8 | 5 | 29 | 70 | 5 | 27 | 31,1 | 76 | 20 | 36 (24) | 58,2 |
| 2016 | 14 | 14 | 6 | 6 | 1 | 1 | 8 | 76 | 23 | 27 | 52,3 | 81 | 10 | 36 (24) | 57,9 |
| 2017 | 21 | 20 | 6 | 6 | 8 | - | 8 | 76 | 14 | 27 | 42,3 | 93 | 24 | 36 (24) | 60,5 |
| 2018 | 14 | 14 | 5 | 9 | 0 | - | 9 | 74 | 33 | 27 | 52,2 | 94 | 57 | 36 (24) | 70,6 |
| 2019 | 12 | 12 | 2 | 6 | 0 | - | 4 | 82 | 50 | 27 | 62,3 | 94 | 50 | 36 (24) | 74,3 |
| 2020 | 13 | - | - | - | - | - | 4 | 74 | 33 | 27 | 56 | 91 | 49 | 36 (24) | 70 |
| 2021 | 11 | - | - | - | - | - | 3 | 74 | 27 | 27 | 54 | 90 | 39 | 36 (24) | 67 |

|  **Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)** |
| --- |
| Наименование показателей | №строки | Всего | в том числе используемыхв учебных целях |
| всего | из них доступных для использования обучающимисяв свободное от основных занятий время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры – всего | 1 | 92 | 38 | 54 |
|    из них:      ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 2 | 68 | 14 | 30 |
|       находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 4 | 8 | 8 | 0 |
|       имеющие доступ к Интернету | 5 | 15 | 9 | 16 |
|       поступившие в отчетном году | 7 | 50 | 1 | 16 |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 28 |  |  |
| Интерактивные доски | 11 | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Принтеры | 12 | 14 |  |  |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 11 |  |  |
| Ксероксы | 15 | 2 |  |  |

| **Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки(на конец отчетного года)** |
| --- |
| Наименование показателей | №строки | Всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 1 | 0 |
|    в том числе оснащены персональными компьютерами | 2 | 0 |
|       из них с доступом к Интернету | 3 | 0 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 4 | 421 |
| Число посещений, человек | 5 | 2769 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0) | 6 | 0 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 7 | 0 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0):   принтера | 8 | 1 |
|    сканера | 9 | 0 |
|    ксерокса | 10 | 1 |
|    стационарной интерактивной доски | 11 | 0 |
|    многофункционального устройства   (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 12 | 0 |

|  **Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда** |
| --- |
| Наименование показателей | №строки | Поступило экземпляровза отчетный год | Выбыло экземпляровза отчетный год | Состоит экземпляровна конец отчетного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09) | 1 | 140 | 590 | 14738 |
|    из него:   учебники | 2 | 207 | 328 | 9018 |
|    учебные пособия | 3 | 10 | 37 | 136 |
|    художественная литература | 4 | 0 | 0 | 5260 |
|    справочный материал | 5 | 0 | 0 | 78 |
| Из строки 01:   печатные издания | 6 | 76 | 0 | 14492 |
|    аудиовизуальные документы | 7 | 0 | 0 | 0 |
|    документы на микроформах | 8 | 0 | 0 | 0 |
|    электронные документы | 9 | 0 | 0 | 246 |

|  |
| --- |
| **Имущество организации (на конец отчетного года)** |
| **1.2. Сведения о помещениях** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование показателей | №строки | Код: да – 1, нет – 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие в организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Актовый зал | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивный зал | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрытый плавательный бассейн | 3 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Столовая или зал для приема пищи | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оборудованные кабинеты:   основ информатики и вычислительной техники | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    физики | 6 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    химии | 7 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    биологии | 8 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    географии | 9 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    для внеурочной деятельности | 10 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    основ безопасности и жизнедеятельности | 11 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    иностранного языка | 12 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мастерские для трудового обучения | 13 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет домоводства | 14 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музей | 15 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебно-опытный земельный участок | 16 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекционная аудитория | 17 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Медицинский пункт (кабинет) | 18 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедический пункт (кабинет) | 19 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет учителя-дефектолога | 20 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кабинет педагога-психолога | 21 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре | 22 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Справка 2.Количество классных комнат (кабинетов) (ед) | (23) | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    из них оборудованы:      стационарными интерактивными досками (ед) | (24) | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       мультимедийными проекторами (ед) | (25) | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (26) (из стр.05) (мест) | (26) | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наличие и использование площадей** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование показателей | №строки | Всего(сумма граф 5,6,7,8) | в том числе площадь,сданная в аренду и (или) субаренду | Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на правах собственности | в оперативном управлении | арендованная | другие формы владения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая площадь зданий (помещений) — всего(сумма строк 02, 04, 06,07) | 1 | 4990 | 101 | 0 | 4990 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    в том числе площадь по целям использования:      учебная | 2 | 2227 | 0 | 0 | 2227 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          из нее площадь спортивных сооружений | 3 | 284 | 0 | 0 | 284 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       учебно-вспомогательная | 4 | 639 | 0 | 0 | 639 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          из нее площадь, занимаемая библиотекой | 5 | 52 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       подсобная | 6 | 2124 | 101 | 0 | 2124 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       прочих зданий (помещений) | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая площадь земельного участка - всего | 8 | 26892 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26892 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    из нее площадь:      физкультурно-спортивной зоны | 9 | 2850 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2850 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       учебно-опытного участка | 10 | 5000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5000 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       подсобного сельского хозяйства | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы**

 Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует  "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

 Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575989 |
| Владелец | Попова Валентина Семеновна |
| Действителен | С 28.02.2021 по 28.02.2022 |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575827 |
| Владелец | Попова Валентина Семеновна |
| Действителен | С 18.03.2022 по 18.03.2023 |