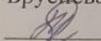
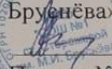


РАССМОТРЕНО  
Зам.директора по УР  
МБОУ «СОШ №1  
ст. Сторожевой им. М.И.  
Бруснёва»  
 И.Г. Крикунова

СОГЛАСОВАНО  
Педсовет МБОУ «СОШ  
№1 ст. Сторожевой им. М.И.  
Бруснёва»  
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №1  
ст. Сторожевой им. М.И.  
Бруснёва»  
 В.С. Попова  
Приказ № 81 от 29.08.2023



## Тематическое планирование

учебного курса

**Обществознание**

**8 - 11 класс**

МБОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой им. М.И. Бруснёва»

2023-2024 учебный год

Составитель: Кубахова Т.Г.,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

ст. Сторожевая, 2023

## Тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс.

| № | Тема урока  | Кол-во часов | Организа-<br>ционные<br>формы<br>обучения<br><b>Фронтальн<br/>ая</b><br><b>Групповая</b><br><b>Парная</b><br><b>индивидуал<br/>ьная</b> | Характеристика основных видов<br>деятельности ученика<br>(на уровне учебных действий)   | Даты | Факт |
|---|---|--------------|---|---|------|------|
|   |   |              |   | Глава I Личность и общество   |      |      |
| 1 | Введе-<br>ние<br>Что<br>делае<br>т<br>челов<br>ека<br>челов<br>еком | 1            | Фронтальна<br>я   | <p><i>Уметь:</i> характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.</p> <p><b>Объяснять</b> человеческие качества.</p> <p><b>Различать</b> биологические и природные качества человека.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности</p> | 7.9  |      |
| 2 | Челов<br>ек,<br>обще<br>ство<br>и<br>приро                          | 1            | Фронтальна<br>я   | <p>Знать понятия связи человека с природой. Проследить влияние деятельности человека на окр. среду Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера</p> <p>Анализировать полученную информацию,</p>   | 14.9 |      |

|   |  |   |             |  |       |                   |
|---|--|---|-------------|--|-------|-------------------|
|   | да.  |   |             | делать выводы  |       |                   |
| 3   | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | Фронтальная | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятия: общество, государство, страна;</li> <li>– называть основные сферы жизни общества;</li> <li>– характеризовать их;</li> <li>– приводить примеры многообразия и единства мира.</li> </ul> <p>пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> | 21.9  |                   |
| 4   | Развитие общества  | 1 | Фронтальная | <p>Понимать значение терминов Отличать соц. Революции от реформ</p> <p>Характеризовать различные общества</p> <p>Осознавать проблемы человечества</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>  | 28.9  |                   |
| 5   | Как стать личностью  | 1 | Фронтальная | <p><i>Уметь</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация</p>  | 5.10  |                   |
| 6   | Контрольная работа   | 1 | Фронтальная | Уметь обобщать и систематизировать информацию  | 12.10 |                   |
| 7   | Итоговое тестирование  |   | Фронтальная | Уметь обобщать и систематизировать информацию  |       | 1<br>9.<br>1<br>0 |
| <b>Глава II . Сфера духовной культуры</b> |  |   |             |  |       |                   |

|    |  |   |             |  |                   |  |
|----|--|---|-------------|--|-------------------|--|
| 8  | Сфера духовной жизни                               | 1 | Фронтальная | <p><i>Знать</i> понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>   | 2<br>6.<br>1<br>0 |  |
| 9  | Мораль<br>.<br>Моральный выбор-это ответственность | 1 | Фронтальная | <p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> | 9.<br>1<br>1      |  |
| 10 | Долг и совесть                                     | 1 | Фронтальная | <p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> | 1<br>6.<br>1<br>1 |  |
| 11 | Образование  | 1 | Фронтальная | <p><i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>  | 2<br>3.<br>1<br>1 |  |
| 12 | Наука в современном обществе                       | 1 | Фронтальная | <p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>   | 3<br>0.<br>1<br>1 |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры                  | 1 | Фронтальная | <p><i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>   | 7.<br>1<br>2      |  |

|                                   |  |   |             |  |                   |  |
|-----------------------------------|--|---|-------------|--|-------------------|--|
| 14                                | Подведение итогов главы                    | 1 | Фронтальная | <p><i>Знать</i> понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>  | 1<br>4.<br>1<br>2 |  |
| 15                                | Итоговое тестирование                      |   | Фронтальная | Уметь обобщать и систематизировать информацию  | 2<br>1.<br>1<br>2 |  |
| <b>Глава III Социальная сфера</b> |  |   |             |  |                   |  |
| 16                                | Социальная структура общества              | 1 | Фронтальная | <p><i>Уметь</i>: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;</p> <p>– называть основные социальные нормы;</p> <p>– сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>                               | 1<br>1.<br>1      |  |
| 17                                | Социальные статусы и роли Социальная сфера | 1 | Фронтальная | <p>Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения;</p> <p>– выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль</p> <p><i>Уметь</i>: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> | 1<br>8.<br>1      |  |
| 18                                | Нации и международные отношения            | 1 | Фронтальная | <p><i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>                        | 2<br>6.<br>1      |  |
| 19                                | Отклоняющееся поведение                    | 1 | Фронтальная | <p>Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>  | 1<br>2            |  |

|                           |  |   |   |   |      |  |
|---------------------------|--|---|---|---|------|--|
| 20                        | Итоговое тестирование                      |   | Фронтальная   | Уметь обобщать и систематизировать информацию   | 8.2  |  |
| <b>Глава IV Экономика</b> |  |   |   |   |      |  |
| 21                        | Экономика и ее роль в жизни общества       | 1 | Фронтальная   | Уметь характеризовать понятия;<br>– объяснять роль экономики в жизни общества;<br>– разъяснять структуру экономики.<br><i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок  | 15.2 |  |
| 22                        | Профессии                                  | 1 | Какие профессии требуют знание предмета обществознания. | <a href="https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost">https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost</a>   | 22.2 |  |
| 22                        | Главные вопросы экономики<br>Собственность |   | Фронтальная   | Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем<br>Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем<br>Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы<br>Анализировать полученную информацию, делать выводы                   | 29.2 |  |
| 23                        | Рыночная экономика                         | 1 | Фронтальная   | <i>Уметь</i> характеризовать рынок, рыночную экономику;<br>– называть основные функции цены;<br>– сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.<br><i>Знать</i> понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия<br>Анализировать полученную информацию, делать выводы | 7.3  |  |

|    |                                   |   |             |   |      |              |
|----|-----------------------------------|---|-------------|---|------|--------------|
| 24 | Производственная основа экономики | 1 | Фронтальная | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать понятия: товар и услуги;</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>  |      | 1<br>4.<br>3 |
| 25 | Предпринимательская               | 1 | Фронтальная | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры предпринимательской деятельности;</li> <li>– характеризовать предпринимательскую этику;</li> <li>– высказывать суждения о роли малого бизнеса.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> | 21.3 |              |
| 26 | Роль государства в экономике      | 1 | Фронтальная | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть способы воздействия государства на экономику;</li> <li>– сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог.</p>   | 28.3 |              |
| 27 | Распределение доходов             | 1 | Фронтальная | <p><i>Уметь</i> давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>  | 4.4  |              |
| 28 | Потребление                       | 1 | Фронтальная | <p><i>Уметь</i> характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей</p> <p><i>Знать</i> основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>   |      |              |

|    |  |   |   |  |      |  |
|----|--|---|---|--|------|--|
| 29 | Инфляция и семейная экономика                                | 1 | Фронтальная                                     | <p>Уметь характеризовать причины инфляции.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>   | 11.4 |  |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия                        | 1 | Фронтальная ( не пройдено переносится в9 класс) | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;</li> <li>– объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> | 18.4 |  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля                   | 1 | Фронтальная                                     | <p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>   | 25.4 |  |
| 32 | Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе | 1 | Фронтальная                                     | <p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>   | 2.5  |  |



|    |                        |   |                |   |      |  |
|----|------------------------|---|----------------|---|------|--|
| 33 | Тестирование           | 1 | Фронтальная    | Уметь обобщать и систематизировать информацию         | 16.5 |  |
| 34 | Работа над ошибками    | 1 | Индивидуальная | Уметь находить и исправлять ошибки.<br>Делать выводы. | 23.5 |  |
| 34 | Подведение итогов года | 1 | Фронтальная    | Уметь обобщать и систематизировать информацию         | 23.5 |  |

## Календарно-тематическое планирование Обществознание 9 класс.

| № | Тема урока   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности   | Организационные формы обучения | Сроки - план/ф акт |
|---|--|--------------|--|--------------------------------|--------------------|
|   |  |              | <b>Политика и социальное управление (11 час.)</b>  |                                |                    |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Особенности политики; роль политики в жизни общества.<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | Фронтальная                    | 8.9                |
| 2 | Государство, его отличительные признаки.           | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения   | Фронтальная                    | 15.9               |
| 3 | Политический режим.                                | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Виды и особенности политических режимов<br><i>Продуктивный уровень:</i><br>Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | Фронтальная                    | 22.9               |
| 4 | Правовое государство                               | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти»<br>Признаки правового гос-ва<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Фронтальная                    | 28.9               |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление       | 1            | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Государство как основной политический институт.<br>Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление   | Фронтальная                    | 6.10               |

|                       |   |   |  |                          |       |
|-----------------------|---|---|--|--------------------------|-------|
|                       |   |   | <i>Продуктивный уровень</i><br>Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.<br>Условия формирования гражданского государства.<br>Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,   |                          |       |
| 6                     | Участие граждан в политической жизни.   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения   | Фронтальная              | 13.10 |
| 7.                    | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни                      | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Общественно-политические движения;<br>Политические партии, различия партий и движений<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | Фронтальная              | 20.10 |
| 8.                    | Средства массовой информации Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе. | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Роль СМИ<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения   | Фронтальная              | 27.10 |
| 9                     | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»                             | 1 | <i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.  | Фронтальная<br>Групповая | 11.11 |
| <b>Право (24 час)</b> |   |   |  |                          |       |
| 10                    | Право, его роль в жизни человека, общества и государства                          | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права<br><i>Продуктивный уровень:</i><br>Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения | Фронтальная              | 17.11 |

|     |   |   |   |                               |       |
|-----|---|---|---|-------------------------------|-------|
| 11  | Понятие правоотношения.   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | Фронтальная                   | 24.11 |
| 12  | Понятие правонарушения .  | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения   | Фронтальная                   | 1.12  |
| 13. | Правоохранительные органы   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Структура правоохранительных органов; принципы правосудия<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы   | Фронтальная---<br>--8.12----- |       |
| 14  | Конституция - основной закон РФ   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания<br><i>Продуктивный уровень</i>   |                               | 16.12 |
| 15  | Основы конституционного строя РФ Практическая работа по теме: «Конституция РФ                       | 1 | Репродуктивный уровень:<br>Знать, что конституция:<br>- обладает высшей юридической силой;<br>- провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;<br>- базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем | Фронтальная                   | 2212  |
| 16  | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.<br>Конституционные обязанности гражданина. | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка  | Фронтальная<br>12.1           |       |

|    |   |   |   |                                  |
|----|---|---|---|----------------------------------|
|    |   |   | <i>Продуктивный уровень</i><br>Юридические гарантии и система защиты прав человека  |                                  |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Знать основные понятия по теме<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  | Фронтальная<br>Групповая<br>19.1 |
| 18 | Гражданские правоотношения-Основные положения правоотношений            | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя  | 26.1                             |
| 19 | Гражданские правоотношения  | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы          | Фронтальная-----<br>2.2          |
| 20 | Право на труд. Трудовые правоотношения.                                 | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом)   | Фронтальная----<br>9.2           |
| 21 | Семейные правоотношения   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная<br>16.2              |
| 22 | Административные правоотношения   | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы   | Фронтальная<br>23.2              |

|                    |   |   |  |                             |
|--------------------|---|---|--|-----------------------------|
| 23                 | Профессион.Какие профессии требуют знаний предмета обществознание | 1 | <a href="https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost">.https://bvb-kb.ru/?section=urochnaya-deyatelnost</a>   | Фронтальная 1 марта 2024 г. |
| 24                 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.        | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История   | Фронтальная Групповая       |
| 25                 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»      | 1 | создания и функции ООН.<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Особенности и значение международного права  |                             |
| 26                 | Правовое регулирование отношений в сфере образования.             | 1 | <i>Репродуктивный уровень:</i><br>Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.  | Фронтальная                 |
| 27                 | Лабораторная работа «Закон об Образовании»                        | 1 | Как гос-во гарантирует право на образование<br><i>Продуктивный уровень</i><br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал |                             |
| 28                 | Контрольная работа  | 1 | <i>Продуктивный уровень</i><br>Знать смысл основных понятий и терминов.  | Фронтальная Групповая       |
| 29                 | Самостоятельная работа  | 1 | <i>Продуктивный уровень</i><br>Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты.   |                             |
| 30                 | Повторение и обобщение  | 1 |  |                             |
| <b>Итого 34час</b> |   |   |  |                             |