


РАССМОТРЕНО
Зам.директора по УР
МБОУ «СОШ №1
ст. Сторожевой им. М.И.
Бруснёва»

И.Г. Крикунова

СОГЛАСОВАНО
Педсовет МБОУ «СОШ
№1ст. Сторожевой им. М.И.
Бруснёва»
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1
ст. Сторожевой им. М.И.
Бруснёва»

В.С. Попова
Приказ № 81 от 29.08.2023



Календарно-тематическое планирование по биологии

Мельниковой Евдокии Семеновны
Учителя высшей квалификационной
категории

Зеленчукский муниципальный район, Карачаево-Черкесская
Республика 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Планируемые результаты обучения		
		универсальные учебные действия (УУД) личностные (Л); познавательные (П); регулятивные (Р); коммуникативные (К);	Планируемая дата	Фактическая дата
1	2	3	4	5
Жизнедеятельность организмов (18 часов)				
1	Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов.	Л: умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих. П: осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать проблему, предлагать пути их решения; уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Р: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	5.09	
2	Обмен веществ – главный признак жизни.		12.09	
3	Почвенное питание растений. <i>Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»</i>		19.09	
4	Удобрения.		26.09	
5	Фотосинтез.		3.10	
6	Значение фотосинтеза.		10.10	
7	Питание бактерий.		17.10	
8	Питание грибов.		24.10	
9	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.		6.11	
10	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.		13.11	
11	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.		20.11	
12	Дыхание растений. <i>Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».</i>		27.11	

13	Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов».	мыслей и побуждений. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Предметные: знать сущность признаков живого: обмен веществ, дыхание, питание, выделение, значение обмена веществ и, энергии, правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности организмов; уметь пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием	5.12	
14	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. <i>Лабораторная работа № 3 «Передвижение веществ по побегу растения».</i>		12.12	
15	Передвижение веществ у животных.		19.12	
16	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений		26.12	
17	Выделение у животных.		9.01	
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов».		16.09	
Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)				
19	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <i>Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	Л: умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих; умение оценивать последствия своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму; соблюдение правил поведения в окружающей среде. П: осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать проблему, предлагать пути их решения; уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	23.01	
20	Половое размножение.		30.01	
21	Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. <i>Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по стволу».</i>		6.02 13.02	
22	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.		20.02	
23	Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов».		27.02	

		<p>Р: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: уметь задавать вопросы; понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли; контролировать свои действия; слушать других и высказывать свое мнение; работать в паре и в группе.</p> <p>Предметные: знать смысл понятий размножение, рост, развитие; знать способы полового и бесполого размножения, вегетативного размножения; причины роста и развития организмов; виды развития животных-прямое и непрямое; факторы, влияющие на рост, развитие и размножение организмов; уметь определять биологические понятия; вегетативно размножать комнатные растения; объяснять причины роста, развития и размножения организмов; сравнивать способы размножения растений и животных, рост растений, развитие с полным и неполным превращением приводить примеры.</p>		
Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)				
24	<p>Интегрированный урок</p> <p>к «Биология в профессии»</p> <p>https://bvb-kb.ru/lessons/N9PJVxgAO8kX7mOq</p>	<p>Л: Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; признавать право каждого на собственное мнение; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; реализовывать теоретические знания на практике.</p> <p>П: Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с</p>	5.03	
25	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.		.12.03	
26	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.		19.03	
27	Поведение организмов.		2.04	
28	Движение организмов.		9.04	

29	Организм – единое целое.	приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; подводить итоги работы, формулировать выводы; умение работать с различными источниками информации,		
30	Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».	преобразовывать её из одной формы в другую; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	16.04 23.04	
31	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений».	Р: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	30.04 7.05	
32	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных».	К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.	14.05	
33	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.	использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.	21.05	
34	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса. Летние задания.	Предметные: знать понятия регуляция, гормон, нейрон, рефлекс, инстинкт, саморегуляция, поведение и др; знать механизм нервной и гуморальной регуляции, факторы, влияющие на поведение; уметь объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции, объяснять значение регуляции и саморегуляции; различать способы движения организмов; приводить примеры разнообразных способов передвижения	28.05	