

# Тема 20

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на несколько групп (рекомендуемое число участников в каждой группе — 3–5), подготовить материалы/слайды (карточки с названием профессии для игры-разминки, карточки с профессиями и листы формата А4 для групповой работы), а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий в соответствующей части сценария).*

### Введение

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим о сфере, которая определяет развитие общества. Мы много говорим о разных отраслях и профессиях. Но есть то, без чего ни один специалист не станет настоящим профессионалом. Посмотрите на экран. Вы увидите цитаты, которые подскажут вам тему занятия.

*Педагог выводит на экран слайд с цитатами или зачитывает их вслух:*

*Наука — самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одну человек победит природу и себя. А. П. Чехов*

*В одном просвещении найдём мы спасительное противоядие для всех бедствий человечества! Н. М. Карамзин*

**Слово педагога:** Итак, у кого есть предположения, о каких сферах мы сегодня поговорим? Ответы обучающихся.

**Слово педагога:** Молодцы! Сегодняшнее занятие мы посвятим науке и образованию. Запишите тему в тетради: «Россия умная: наука и образование». Образование открывает перед нами мир знаний, учит мыслить, принимать решения и двигаться вперёд. Наука, в свою очередь, помогает находить ответы на самые сложные вопросы и создавать инновации, которые меняют нашу жизнь.

Знаете ли вы, что 8 февраля в России отмечается День науки? Этот праздник напоминает нам о достижениях учёных, которые открывают новое и делают нашу страну сильнее. Именно наука помогает решать задачи глобального масштаба — от исследования космоса до изучения микромира и работы с наночастицами.

Сегодня мы узнаем, почему наука и образование играют ключевую роль в нашей жизни и жизни будущих поколений. Вас ждут игры, обсуждения и интересные видеоролики. Первый — прямо сейчас, смотрите ролик внимательно, после него вам надо будет ответить на несколько вопросов. Но прежде с приветственным словом к вам обратится министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов. Внимание на экран!

## **Видеоролик о среде и отрасли**

### **Текст видеоролика:**

*Образование и наука развиваются вместе с человеком. Мы уже прошли путь от учёбы на восковых дощечках в Древней Греции до интерактивных платформ с онлайн-курсами и виртуальных классов. Когда-то учиться могла только элита — жрецы, писцы и чиновники. Сегодня образование — это право каждого, которое закреплено в Конституции нашей страны.*

*Каждый из нас проходит через общее образование, которое включает дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование. Профессиональное образование делится на среднее профессиональное и высшее. А высшее образование, в свою очередь, делится на специалитет, бакалавриат, магистратуру, а еще есть подготовка кадров высшей квалификации.*

*Если двигаться дальше по ступеням знания, то мы встретим науку. В исследовательских институтах и лабораториях трудятся научные сотрудники, инженеры, лаборанты, учёные. Они проводят исследования, создают новые технологии и совершают открытия, меняющие мир.*

*Каждый уровень образования важен и открывает перед нами новые возможности.*

*На всех этапах нашего пути нас может сопровождать дополнительное образование: от кружков и секций в школе до курсов повышения квалификации для взрослых. Да-да, взрослым тоже нужно постоянно учиться. Более того, в современном мире всё чаще говорят о непрерывном образовании. Помните поговорку «век живи — век учись?» Она как раз об этом. Ведь именно обучение на протяжении всей жизни позволяет нам достигать большего, развивать мозг, погружаться в новые для себя области знаний.*

*Кто же помогает нам учиться? Это учителя, воспитатели, педагоги-психологи, мастера производственного обучения, педагоги, дефектологи и, конечно, методисты — это они разрабатывают программы обучения для разных возрастов, помогают педагогам сделать*

*учебный процесс более интересным и эффективным.*

*Развиваются образовательные технологии. Это новые программы и платформы для обучения, которые создают программисты, разработчики и дизайнеры курсов.*

*Как бы вы представили себе школу будущего? Может, там были бы роботы вместо преподавателей? А ученики бы могли мгновенно «загружать» свои знания в мозг, как в компьютер?*

*На самом деле, если говорить о ближайшей перспективе, обучение станет более персонализированным и сможет учитывать способности и интересы каждого ученика. А ещё школы будут больше сотрудничать с музеями, библиотеками, кванториумами. Такое образование поможет развивать те умения, которые понадобятся в будущем, — критическое мышление, креативность, социальные навыки.*

*Образование открывает двери в науку: её создают учёные, которые делают исследование и познание мира своей профессией. Именно в научной среде рождаются новые идеи, а наставничество и подготовка кадров помогают воспитывать будущих исследователей.*

*Наука делится на фундаментальную и прикладную. Фундаментальная наука изучает мир и расширяет наши знания о нём.*

*Знания, полученные благодаря фундаментальной науке, применяются для создания новых технологий, которые делают нашу жизнь проще и удобнее. Это уже задача прикладной науки. Именно прикладные исследования помогают разрабатывать новые лекарства, создавать компьютеры, строить машины и многое другое.*

*Возможно, через несколько лет именно вы создадите новый гаджет, откроете новую планету или разработаете программу, которая сделает обучение интересным для всех. Ведь наука и образование — это захватывающе, удивительно и невероятно важно.*

## **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** Ребята, давайте обсудим, что вы запомнили из ролика. Я буду задавать вопросы, а вы делитесь своими мыслями и впечатлениями. Поднимайте руку, если хотите ответить или добавить что-то к сказанному. Мне важно услышать, как вы понимаете эту тему и какие идеи у вас появились после просмотра. Готовы? Тогда начнём! Какие этапы образования вам уже знакомы и как они повлияли на вас?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Дошкольное: в детском саду я научился(лась) дружить, общаться и слушать воспитателей.*

*Школа: здесь я получил(а) базовые знания и нашёл(ла) предметы, которые мне нравятся, например математику и биологию.*

*Дополнительное образование: кружки помогли мне лучше понять, чем я хочу заниматься. Например, в кружке робототехники я создал(а) свой первый проект.*

**Слово педагога:** Почему, по вашему мнению, дополнительные курсы и кружки важны для личностного развития? Есть ли у вас примеры того, как они помогли вам или вашим знакомым?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Они помогают узнать больше, чем даёт школа, и выбрать интересное направление.*

*На курсах программирования я понял(а), что мне нравится работать с компьютерами.*

*В театральном кружке я научился(лась) уверенно выступать перед аудиторией.*

**Слово педагога:** Как вы понимаете разницу между фундаментальной и прикладной наукой?

Можете привести примеры открытий, которые перешли от фундаментальной науки к применению в жизни?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Фундаментальная наука изучает законы природы, а прикладная — применяет эти знания на практике.*

*Пример: изучение электричества в фундаментальной науке привело к созданию лампочки и техники.*

*Генетика: изучение ДНК дало возможность создавать лекарства.*

**Слово педагога:** Какие школьные предметы, на ваш взгляд, больше всего помогают подготовиться к профессиям в науке и образовании? Почему?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Математика: учит логически думать и анализировать;*

*Биология: помогает узнать, как устроен мир;*

*Литература: учит выражать свои мысли и понимать других.*

**Слово педагога:** Если бы вам предложили улучшить обучение в школе, какую роль вы бы выбрали: учителя, методиста или учёного-исследователя? Почему?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Учитель: он напрямую работает с детьми, объясняет материал и может сделать уроки интересными.*

*Методист: разрабатывает программы и учебные материалы, которые помогают учителям и делают обучение системным.*

*Учёный-исследователь: изучает, как эффективнее преподавать, создаёт новые подходы и технологии для образования.*

**Слово педагога:** Какие профессии в науке или образовании кажутся вам самыми интересными и почему?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Учёный-исследователь: можно открывать что-то новое;*

*Учитель: помогает детям развиваться и узнавать мир;*

*Разработчик образовательных платформ: объединяет технологии и обучение.*

**Слово педагога:** Подумайте и скажите, почему и учёные, и учителя работают с вопросами «Почему?» и «Как?»

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Потому что и те, и другие хотят узнать и объяснить, как устроен мир.*

*Учёные открывают законы, а учителя объясняют их детям.*

*Это помогает людям развиваться.*

**Слово педагога:** Вы правы, это то, что объединяет науку и образование. Что ещё их объединяет? На этот вопрос мы постараемся найти ответ в течение занятия.

Итак, мы с вами многое обсудили и узнали. Теперь давайте запишем основные направления, о которых шла речь, чтобы закрепить полученные знания.

Образовательная система включает в себя общее и профессиональное образование.

Дополнительное образование может сопровождать человека на всех этапах образования (от дошкольного до докторантуры).

*Педагог выводит на экран слайды или зачитывает информацию вслух.*

**Уровни образования:**

**Общее образование**

**Дошкольное образование** (например, детские сады, дошкольные образовательные центры);

**Начальное общее образование** (1–4 классы общеобразовательной школы);

**Основное общее образование** (5–9 классы общеобразовательной школы, включая гимназии и лицеи);

**Среднее общее образование** (10–11 классы общеобразовательной школы, а также профильные классы в гимназиях и лицеях).

**Профессиональное образование**

**Среднее профессиональное** (колледжи, техникумы);

**Высшее образование** (институты, университеты, академии):

бакалавриат;

специалитет;

магистратура;

подготовка кадров высшей квалификации.

**Слово педагога:** существует два возможных разделения науки на подотрасли. Давайте их изучим.

*Педагог демонстрирует слайды с подотраслями.*

### **Подотрасли науки (вариант № 1)**

**Фундаментальная наука:** исследования в области математики, физики, химии, биологии и других наук, направленные на расширение знаний о мире;

**Прикладная наука:** применение научных знаний для решения практических задач, разработки новых технологий и продуктов.

### **Подотрасли науки (вариант № 2)**

**Естественные науки:** физика, химия, биология;

**Социальные науки:** социология, экономика, политология, обществознание;

**Гуманитарные науки:** философия, история, филология;

**Технические науки:** инженерия, робототехника, электроника;

**Математические науки:** математика, теоретическая информатика, теория информации, теория систем, теория принятия решений, статистика.

**Слово педагога:** Ребята, как вам кажется, какое будущее ждёт науку и образование? Как эти сферы могут изменить современные технологии?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Интересный вопрос, не правда ли? Мы живём в уникальное время, когда новые технологии стремительно меняют образование и науку. Уже сейчас виртуальная реальность переносит нас в прошлое или к звёздам. В ближайшем будущем технологии сделают обучение ещё увлекательнее и доступнее. Но помните, что главные в этом процессе — вы. Технологии — только инструмент, а результат зависит от ваших идей, любопытства и стремления к знаниям.

## **Основная часть**

### **Игра-разминка**

**Слово педагога:** Мы уже много узнали о сфере науки и образования. А теперь давайте углубимся в детали и посмотрим, чем занимаются специалисты этих сфер. Работаем в командах! Каждой группе я выдам карточку с названием профессии. На экране (доске) вы увидите список задач, и вам нужно будет выбрать те, которые относятся к вашей профессии. Обсудите, почему эта профессия важна для общества. Помните: каждая из этих профессий

играет важную роль в нашей жизни, так что включайтесь активно!

Педагог раздаёт карточки и материалы со списком профессиональных задач. Если нет возможности распечатать раздатку, педагог пишет на листах бумаги названия профессий и раздаёт их командам. Список профессиональных задач зачитывается вслух, чтобы обучающиеся могли выбрать подходящие задачи для профессии, которую получила их команда. Во время работы педагог следит, как каждая команда выполняет задание.

Карточки с профессиями могут повторяться для разных команд.

### **Карточки с профессиями:**

Дефектолог;

Преподаватель;

Методист;

Учёный (генетик).

### **Слайд с профессиональными задачами:**

Проводит лекции и семинары, объясняя новый материал студентам. Использует примеры из реальной жизни и актуальные исследования, чтобы сделать обучение увлекательным.

Разрабатывает индивидуальные учебные планы для детей с особенностями развития.

Консультирует педагогов, помогая внедрять современные подходы в образовательную практику.

Исследует наследственные заболевания, чтобы найти способы их лечения.

Создаёт учебные программы и материалы, которые помогают сделать обучение интересным и доступным для школьников.

Помогает детям с нарушениями речи улучшить навыки общения.

Проверяет курсовые и контрольные работы, помогает студентам разбираться в сложных темах и развивать навыки анализа.

Проводит эксперименты для изучения ДНК.

Анализирует и совершенствует методики преподавания, чтобы учебный процесс становился более эффективным.

### **Комментарии для педагога и верные ответы:**

#### **Дефектолог**

Разрабатывает индивидуальные учебные планы для детей с особенностями развития.

Помогает детям с нарушениями речи улучшить навыки общения.

#### **Преподаватель**

Проводит лекции и семинары, объясняя новый материал студентам.

Использует примеры из реальной жизни и актуальные исследования, чтобы сделать обучение увлекательным.

Проверяет курсовые и контрольные работы, помогает студентам разбираться в сложных темах и развивать навыки анализа.

## **Методист**

*Создаёт учебные программы и материалы, которые помогают сделать обучение интересным и доступным для школьников.*

*Анализирует и совершенствует методики преподавания, чтобы учебный процесс становился более эффективным.*

*Консультирует педагогов, помогая внедрять современные подходы в образовательную практику.*

## **Учёный (генетик)**

*Исследует наследственные заболевания, чтобы найти способы их лечения.*

*Проводит эксперименты для изучения ДНК.*

*Если хватает времени, то команды могут озвучить свои ответы перед классом.*

**Слово педагога:** Отличная работа! Если бы вам нужно было представить иностранному студенту одну из этих профессий — дефектолог, преподаватель, методист или учёный-генетик, — как бы вы её описали? Какие аспекты вы бы выделили как главные?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Дефектолог — это специалист, который помогает детям с особенностями в развитии. Он разрабатывает программы, чтобы каждый ребёнок мог учиться и раскрывать свои способности.*

*Преподаватель — это человек, который не только передаёт знания, но и помогает развивать мышление и уверенность в себе, вдохновляя на выбор будущей профессии.*

*Методист — это стратег образования. Он создаёт программы, которые делают обучение интересным, эффективным и доступным для всех учеников.*

*Учёный-генетик — это исследователь, который изучает, как устроен организм на уровне ДНК. Его работа помогает лечить болезни, создавать новые лекарства и даже понимать, как развивалась жизнь на Земле.*

**Слово педагога:** Хорошо, а как вы думаете, почему развитие науки и образования так важно для будущего нашей страны? Какую роль играет каждый из специалистов в этих сферах в этом процессе?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Наука даёт новые технологии, а образование помогает этим технологиям становиться частью жизни.*

*Учителя и воспитатели закладывают основу знаний у детей, учёные двигают прогресс, а методисты помогают объединять усилия.*

*Без этих сфер невозможно развитие ни одной другой отрасли.*



**Слово педагога:** Отличная работа! Теперь давайте заглянем в мир профессий науки и образования и узнаем, с какими задачами ежедневно сталкиваются специалисты этой сферы. Внимание на экран!

## Видеоролик о предприятии

### Обсуждение ролика

*Следующий фрагмент можно опустить, если не хватает времени на занятии.*

**Слово педагога:** Наши герои рассказали, какое образование они получили. А теперь давайте подумаем: как лучше организовать обучение, чтобы каждый мог найти свой путь? Стоит ли сохранить обучение в школе до 11-го класса, чтобы получить более глубокие знания и подготовиться к вузу? Или лучше завершить его в 9-м классе и продолжить обучение в колледже, чтобы быстрее освоить профессию? Это сложный и важный вопрос, который требует обсуждения. Давайте попробуем рассмотреть обе точки зрения. Напомню: важно уважать мнение каждого и не перебивать, пока кто-то высказывается.

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Обучение до 11-го класса даёт глубокие знания, развивает интеллект и лучше готовит к поступлению в вуз;*

*Уход в колледж после 9-го класса экономит время, позволяет быстрее освоить профессию и начать работать.*

*Подсказка для педагога. Пример вопросов для обсуждения:*

*Почему вы считаете, что выбранный вами путь лучше для будущего школьников?*

*Какие возможности открывает ваш вариант для личного и профессионального роста?*

*Какие трудности или риски вы видите в другом подходе?*

*Какой путь больше подходит лично вам и почему?*

**Слово педагога:** Спасибо за ваши аргументы и активное участие! Каждый из вас показал умение отстаивать свою позицию и уважать мнение других. Ну а теперь давайте посмотрим, какие возможности и перспективы открываются тем, кто решает связать свою жизнь с наукой и образованием. Внимание на экран.

*Рекомендация для педагога: Если часть занятия с обсуждением пропущена, вы можете продолжить урок следующим образом:*

**Слово педагога:** Ну а теперь давайте узнаем, какие возможности и перспективы открываются для тех, кто решит связать свою жизнь с наукой и образованием. Внимание на экран.

## **Видеоролик об образовании**

### **Текст видеоролика:**

*Наука и образование — это мир возможностей, который открывает перед нами горизонты знаний и удивительных открытий. Если вы уже сейчас думаете о будущем в одной из этих сфер, школьные предметы станут вашим первым шагом, а профильные классы помогут углубить изученное. Например, гуманитарный профиль сосредоточит внимание на русском языке, литературе и иностранных языках, а естественно-научный — на химии, биологии и физике, которые изучают законы окружающего мира.*

*Но не только школа может стать местом первых шагов. Уже сейчас можно участвовать в олимпиадах, конкурсах и научных проектах. Примите участие в Толстовской олимпиаде школьников по педагогике. Похожую олимпиаду также проводит Казанский федеральный университет. Проверьте свои силы и получите дополнительные баллы при поступлении! Многие вузы и колледжи проводят дни открытых дверей. Вам непременно стоит их посетить!*

*Если вы мечтаете стать педагогом, участвуйте в школьной жизни: помогайте в организации праздников, соревнований, даже школьных экскурсий. Это даст вам бесценный опыт общения с людьми и понимание, как работать с разными возрастными группами.*

*Сейчас перед вами открываются два пути: колледж или вуз. Обучение в СПО — это быстрый старт в профессию! За несколько лет можно освоить востребованную специальность и получить практические навыки. Здесь можно выбрать направление 44.02.01 «Дошкольное образование» или 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». В первой программе вас научат работать с маленькими детьми, а во второй — организовывать кружки, мастер-классы и спортивные секции!*

*После колледжа или сразу после 11 класса вы можете поступить в вуз. В университетах готовят будущих специалистов по программе 44.03.04 «Профессиональное обучение». Здесь вы научитесь передавать знания другим. Вы также можете выбрать направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», чтобы помогать детям преодолевать трудности, находить подход к каждому обучающемуся и создавать комфортную образовательную среду.*

*А как насчёт науки? Здесь каждый найдёт что-то по душе. Вы можете изучать общество как социолог, разгадывать тайны прошлого как археолог, исследовать океаны или даже работать с нанотехнологиями. Хотите быть в числе тех, кто меняет этот мир? Тогда вам точно сюда!*

### **Обсуждение ролика**

**Слово педагога:** Итак, из ролика вы узнали о том, что такое укрупнённые группы специальностей и направлений (УГСН). Полный список УГСН для науки и образования вы сейчас увидите на экране. Запишите те варианты, которые могут быть для вас интересны. Педагог демонстрирует слайд «УГСН (наука и образование)». Если вывести слайд нет возможности, педагог зачитывает список вслух. Обучающиеся делают записи в тетрадях.

## **СПО**

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

## **Бакалавриат**

44.03.01 Педагогическое образование (проф. — общ; по выбору: рус, мат, физ, хим, инф, лит, ист, гео, био, ин. яз.)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (проф. — био; по выбору: рус, мат, общ, ин. яз.)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (проф. - био; по выбору: рус, мат, общ, ин. яз.)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (проф. - мат; по выбору: рус, инф, ист, общ, физ, хим, гео, ин. яз.)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (проф. - общ; по выбору: рус, мат, физ, хим, инф, лит, ист, гео, био, ин. яз.)

## **Групповая работа**

**Слово педагога:** Ребята, кто задумывался о профессии в области образования и науки?

Расскажите, почему вы считаете эти профессии важными и нужными?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо, ребята! А теперь давайте сыграем в увлекательную игру, которая поможет нам лучше разобраться в карьерных возможностях специалистов в сфере науки и образования.

Ваша задача — создать «карьерную карту» для одной из профессий. Вы будете выполнять задание в группах, на которые я разделил(а) вас в начале занятия. Каждая команда выберет одну профессию из списка, а затем ответит на четыре главных вопроса. Предлагаю вам разделить лист А4 на четыре части, и в каждой части ответить на один вопрос.

На выполнение задания даётся 10 минут.

Педагог раздаёт карточки с профессиями и лист бумаги, затем выводит на экран слайд с вопросами. Повторяться с профессиями нельзя, поэтому можно предложить командам вытягивать заранее подготовленные перевёрнутые карточки вслепую.

### **Карточки с профессиями:**

Педагог-психолог;

Педагог-организатор;

Тьютор;

Библиотекарь;

Воспитатель;

Учёный (археолог);

Наноинженер;

Инженер-исследователь.

### **Слайд с вопросами:**

Какие образовательные ступени (колледж или вуз) нужны для этой профессии?

Где работают люди этой профессии?

Чем они занимаются?

Какие перспективы открывает эта профессия?

**Слово педагога:** Чтобы вам было проще создавать карту профессии, на экране будут подсказки с ответами. Однако это далеко не все ответы, которые могут быть. Смело предлагайте свои идеи! В конце игры каждая команда представит свою карту и расскажет о профессии. Если будут вопросы, я всегда рядом, чтобы помочь. Начнём!

Педагог выводит на экран слайд с подсказками или зачитывает подсказки вслух.

Обучающиеся могут ориентироваться на них во время работы, однако основная цель — предложить свои ответы. Выполнять задание можно на листе формата А4, который нужно разделить на четыре части, в каждой части следует записывать ответ на вопрос.

Подсказки:

### **Какие образовательные ступени нужны для этой профессии?**

Колледж;

Вуз.

### **Где работают люди этой профессии?**

Научные лаборатории и исследовательские центры;

Школы, гимназии и лицеи;

Библиотеки (школьные, городские, университетские, научные).

### **Чем они занимаются?**

Проводят раскопки и исследуют артефакты;

Организуют образовательный и игровой процесс для детей дошкольного возраста;

Проводят мероприятия для популяризации чтения (лекции, квесты, книжные клубы).

### **Какие перспективы открывает эта профессия?**

Работа в ведущих инженерных компаниях;

Работа в крупных музеях или университетах;

Работа в образовательных проектах.

Обучающиеся выполняют задание.

Комментарии для педагога и возможные верные ответы (педагог может назвать конкретные программы обучения, но обучающиеся в своем ответе выбирают вуз (высшее образование) или колледж (СПО)):

### **Педагог-психолог**

**Образование: ВО** по направлениям «Педагогика и психология» или «Психология».

### **Где работают люди этой профессии:**

Школы и гимназии;

Центры психолого-педагогической помощи.

### **Чем они занимаются:**

Проводят диагностику психологического состояния детей;

Консультируют детей, родителей и педагогов.

### **Перспективы:**

Повышение квалификации

Участие в научных исследованиях по детской психологии

### **Педагог-организатор**

**Образование: ВО**, например по направлениям «Педагогика» или «Социальная педагогика».

Также возможно работать со **средним профессиональным образованием (СПО)** в области педагогики, особенно если дополнительно пройдены курсы повышения квалификации, связанные с организацией воспитательной работы.

### **Где работают люди этой профессии:**

Школы и учреждения дополнительного образования;

Летние лагеря и центры творчества.

### **Чем они занимаются:**

Организуют внеклассные мероприятия и кружки;

Проводят тренинги и мастер-классы для детей.

### **Перспективы:**

Работа в управлении образования (методисты, руководители);

Организация крупных образовательных и культурных мероприятий.

### **Тьютор**

**Образование: ВО**, однако в некоторых случаях допускаются специалисты с **СПО**, особенно если они прошли дополнительное профессиональное обучение или курсы.

### **Где работают люди этой профессии:**

Школы;

Частные образовательные центры.

### **Чем они занимаются:**

Сопровождают детей в индивидуальном образовательном маршруте;

Помогают обучающимся развивать самостоятельность и адаптироваться.

### **Перспективы:**

Работа в образовательных проектах.

### **Библиотекарь**

**Образование:** СПО по направлению «Библиотековедение».

Для работы в крупных библиотеках, специализированных учреждениях или на руководящих должностях часто требуется **высшее образование** в области библиотечного дела, информационных технологий или культурологии.

### **Где работают люди этой профессии:**

Библиотеки (школьные, городские, университетские, научные);

Архивы и информационные центры;

Культурные учреждения (музеи, центры искусства).

### **Чем они занимаются:**

Организуют хранение и выдачу книг, журналов, предоставляют доступ к электронным ресурсам;

Проводят мероприятия по популяризации чтения (лекции, квесты, книжные клубы);

Консультируют пользователей в поиске информации.

### **Перспективы:**

Работа в цифровых библиотечных проектах;

Создание собственного книжного клуба или культурного пространства;

Повышение квалификации для работы в крупных информационных центрах.

### **Воспитатель**

**Образование:** СПО по специальности «Дошкольное образование».

Для работы в должности старшего воспитателя или методиста, а также для руководящих позиций в системе дошкольного образования может потребоваться **высшее педагогическое образование**.

### **Где работают люди этой профессии:**

Детские сады;

Центры раннего развития;

Летние лагеря и организации дополнительного образования.

### **Чем занимаются:**

Организуют образовательный и игровой процесс для детей дошкольного возраста;

Формируют у детей навыки социализации и творческого мышления;  
Осуществляют педагогическое сопровождение детей с учётом их возраста и индивидуальных особенностей.

**Перспективы:**

Работа в центрах диагностики и коррекции развития детей;  
Повышение квалификации для работы методистом или заведующим образовательного учреждения.

**Учёный (археолог)**

**Образование:** **ВО** в области истории, археологии или культурологии.

**Где работают люди этой профессии:**

Научные институты и музеи;  
Археологические экспедиции.

**Чем они занимаются:**

Проводят раскопки и исследуют артефакты;  
Пишут научные работы и популяризируют науку.

**Перспективы:**

Участие в экспедициях;  
Работа в крупных музеях или университетах.

**7. Наноинженер**

**Образование:** **ВО** в области нанотехнологий, физики, химии, материаловедения или смежных инженерных направлений.

**Где работают люди этой профессии:**

Научные лаборатории и исследовательские центры;  
Высокотехнологичные производства.

**Чем они занимаются:**

Разрабатывают и тестируют наноматериалы;  
Создают технологии для медицины, электроники и энергетики.

**Перспективы:**

Разработка инновационных материалов и устройств;  
Участие в научных проектах.

**Инженер-исследователь**

**Образование:** **ВО** в области, связанной с конкретной отраслью исследований: физика, химия, биология, материаловедение, машиностроение или инженерные науки.

**Где работают люди этой профессии:**

Научные и производственные центры;  
Космическая и аэрокосмическая отрасли, фармацевтические и биотехнологические компании и многие другие.

**Чем они занимаются:**

*Создают и тестируют новые инженерные технологии;*

*Анализируют данные для улучшения производственных процессов.*

**Перспективы:**

*Разработка уникальных технологий и запуск стартапов;*

*Работа в ведущих инженерных компаниях.*

**Слово педагога:** Пришло время представить результаты! С нетерпением жду ваших ответов.

Первая команда, выходите и расскажите нам о выбранной вами профессии. А другим командам в это время я рекомендую не только слушать выступления, но и продолжить размышлять, что объединяет образование и науку, на примерах конкретных специалистов.

*Группы презентуют свои карты. На презентацию даётся 5 минут.*

**Слово педагога:** Отличная работа! Молодцы! Вы очень подробно разобрали профессии. А как вы думаете, почему некоторые профессии, несмотря на их значимость, остаются менее заметными для общества? Что можно сделать, чтобы изменить это? Например, профессии библиотекаря или методиста часто остаются в тени, потому что их работа незаметна, но она важна.

*Ответы обучающихся.*

*Возможный ответ:*

*Чтобы изменить ситуацию, можно рассказывать больше о таких профессиях через фильмы и соцсети или проводить экскурсии и встречи со специалистами.*

**Слово педагога:** Что общего вы нашли между профессиями в науке и образовании?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Согласен (согласна), скажите, почему развитие науки и образования так важно для будущего нашей страны? Какую роль играет каждый из специалистов в этих сферах в этом процессе?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Наука даёт новые технологии, а образование помогает этим технологиям становиться частью жизни.*

*Учителя и воспитатели закладывают основу знаний у детей, учёные двигают прогресс, а методисты помогают объединять усилия.*

*Без этих сфер невозможно развитие ни одной другой отрасли.*

**Заключительная часть**



## Анонс от проекта Знание.Игра

**Слово педагога:** Дорогие ребята! Если вы принимаете участие в интеллектуальном чемпионате курса «Россия — мои горизонты» и прокачиваете свои знания вместе с проектом Знание.Игра Российского общества «Знание», то напоминаю вам, что игра пройдёт уже 15 февраля.

*Чтобы обучающиеся смогли принимать участие в игре, педагог должен был стать их координатором, зарегистрироваться на платформе и прислать всем ссылку на участие.*

Все подробности можно найти в личном кабинете в Профиграде <https://bvbinfo.ru/lk-student/dashboard>.

## Подведение итогов. Рефлексия

**Слово педагога:** Ребята, сегодня мы погрузились в мир профессий образования и науки. Мы обсудили, кто такие методисты, воспитатели, библиотекари, дефектологи, и увидели, насколько разнообразна и важна их работа. Возможно, теперь вы иначе смотрите на эти специальности и понимаете, что за ними стоят не только привычные обязанности, но и огромные перспективы, вдохновение и вклад в общество. Каждая из этих профессий требует глубоких знаний и искренней любви к своему делу.

А теперь давайте подумаем и ответим на вопросы: что объединяет науку и образование? Как они связаны между собой?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*

*Они помогают людям становиться умнее и узнавать новое;*

*Наука делает открытия, а образование помогает всем об этих открытиях узнать;*

*Это две сферы, которые двигают общество вперёд.*

**Слово педагога:** Верно! Наука и образование — это две стороны одной медали. Они дополняют друг друга, чтобы развивать мир, помогать людям и создавать будущее. А теперь я задам вам ещё один вопрос: поменялось ли ваше мнение о какой-либо из изученных профессий? Если да, то как именно?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Какая из профессий кажется вам самой сложной? Что именно делает её такой, на ваш взгляд?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Как бы вы описали эти профессии своим друзьям или родителям? Что обязательно упомянули бы?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Может быть, у кого-то из вас есть знакомые или родственники, которые работают в этих сферах? Что вы знаете об их работе? Что бы вы могли добавить?

*Ответы обучающихся.*

## **Итоговое слово педагога**

**Слово педагога:** Ребята, спасибо вам за интерес и отличную работу! Мы с вами поговорили о профессиях, которые играют ключевую роль в развитии образования и науки. Эти направления требуют не только глубоких знаний, но и большой ответственности, ведь за каждым успехом стоят усилия многих людей.

Если вас вдохновили эти профессии, продолжайте узнавать о них больше. На следующих занятиях мы продолжим открывать мир увлекательных и важных профессий. А чтобы понять, какая из них ближе вам, обязательно попробуйте пройти диагностики. Они помогут раскрыть ваши таланты и понять, где вы сможете проявить себя наилучшим образом!